



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

*SEIEM*



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151 TOLUCA

**ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ORAL PARA ALUMNOS DE  
PRIMARIA CON DIFICULTADES DEL LENGUAJE ATENDIDOS POR LA  
UNIDAD DE SERVICIOS DE APOYO.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE EN LA MODALIDAD DE  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA  
PLAN 1990

PRESENTAN

ISAMAR ITZEL AVILES GONZÁLEZ.

MATRÍCULA: 11526781

ESTEFANIA GAVIOTA ESQUIVEL NAVA

MATRÍCULA: 11526931

ASESOR: MAESTRA. ZULEMA YAVEL CONTRERAS FLORES

TOLUCA, MÉXICO, JULIO DE 2015.

“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Toluca, Méx., a 24 de junio de 2015

C. ISAMAR ITZEL AVILEZ GONZALEZ  
Matrícula: 11526781  
C. ESTEFANIA GAVIOTA ESQUIVEL NAVA  
Matrícula: 11526931  
Presentes:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado el trabajo de titulación en la opción de de **Proyecto de Innovación Docente**, en la modalidad de **Intervención Pedagógica** con el título: **“Estrategias de comunicación oral para alumnos de primaria con dificultades del lenguaje atendidos por la unidad de servicios de apoyo”** presentado por ustedes para obtener el título de **Licenciadas en Pedagogía, Plan 1990** les manifiesto que reúnen los requisitos a que obligan los reglamentos vigentes para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional por lo que deberán entregar **CINCO** ejemplares impresos en tamaño tesis y **DOS** en **CD'R rotulados (no regrabables)**, como parte de su expediente al solicitar fecha de examen.

Atentamente:

GOBIERNO “Educar para Transformar”



SERVICIOS EDUCATIVOS  
INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
**M. en C. Isaías González Pérez**  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la UPN, Unidad 151, Toluca

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UPN UNIDAD 151 TOLUCA

“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”

Asunto: Acta de la Comisión Revisora


Toluca, Méx., a 23 de junio de 2015

**M. en C. Isaías González Pérez**  
**Presidente de la Comisión de Titulación**  
**de la UPN Unidad 151, Toluca.**  
**Presente:**

Por este medio le comunicamos que la **Comisión Revisora** designada para analizar el trabajo de titulación en la opción de **Proyecto de innovación docente**, en la modalidad de **Intervención Pedagógica** con el título: “Estrategias de comunicación oral para alumnos de primaria con dificultades del lenguaje atendidos por la unidad de servicios de apoyo”, que presentan: **ISAMAR ITZEL AVILES GONZALEZ**, número de matrícula: **11526781**, y **ESTEFANIA GAVIOTA ESQUIVEL NAVA** número de matrícula: **11526931** pasante de la Licenciatura en Pedagogía, Plan 1990 para sustentar examen profesional, ha considerado que el trabajo reúne las características de contenido y calidad necesarias para que sea impreso y se entregue a la Coordinación de Titulación para la designación de fecha de examen.


Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente:



Lic. Zulema Yavel Contreras Flores

ASESOR



Lic. Melchor Nava Oviedo

REVISOR



Lic. Julia María del Carmen Arzaluz Sánchez

REVISOR



Dr. Guillermo Ontiveros Ruiz

REVISOR



IGP/DVF/\*RSC/mzr

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**UPN UNIDAD 151 TOLUCA**

ASUNTO: Constancia de terminación

Toluca, México, a 24 de abril de 2015

**C. ISAMAR ITZEL AVILES GONZÁLEZ**

**MATRÍCULA: 11526781**

**C. ESTEFANIA GAVIOTA ESQUIVEL NAVA**

**MATRÍCULA: 11526931**

**PRESENTES**

Comunico a ustedes que después de haber asesorado su trabajo que presentan con fines de titulación, para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía, Plan 1990 bajo la opción de Proyecto de Innovación Docente, en la modalidad de Intervención Pedagógica titulado "Estrategias de comunicación oral para alumnos de primaria con dificultades del lenguaje atendidos por la Unidad de Servicios de Apoyo", se considera aprobado y terminado.

Por lo que pueden ponerlo a consideración de la H. Comisión de Titulación para los trámites a que haya lugar.

**ATENTAMENTE**



**LIC. ZULEMA YAVEL CONTRERAS FLORES**

**DOCENTE DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

## AGRADECIMIENTOS

➤ *A mis padres Arturo y Nereida:*

En esta etapa de mi vida ustedes siempre fueron y serán mi apoyo. Gracias por creer en mí, por haberme dado todo su amor, comprensión y paciencia, pero sobre todo por haber hecho de mí una buena persona. Los quiero.

➤ *A mis hermanas Paloma, Primavera y Alondra:*

Los buenos momentos son más agradables cuando los podemos compartir con los seres a los que más queremos, les agradezco todo el apoyo que me brindaron en esta etapa de mi vida por darme consejos, por guiarme y por el cariño que siempre me demostraron. Las quiero.

➤ *A mis sobrinos Joshua, Neidy, Heidy, Yuri, Arturito y Marito:*

A mi pequeñito Joshua que está en el cielo, a mis otros chiquitos que siempre me dieron alegría, felicidad y amor en toda esta etapa de mi vida los quiero pequeños.

***Estefanía Gaviota Esquivel Nava***

## AGRADECIMIENTOS POR PARTE DE ISAMAR

### **A mis padres.**

*Por su grande e incondicional amor, apoyo y sacrificios a lo largo de estos años, gracias a ustedes hoy he logrado convertirme en lo que soy, han sido mis guías para poder llegar hasta este momento.*

*Son ustedes los que me guiaron a lo largo de este camino, mi éxito es suyo, son mi motor, mis fuerzas y mis ganas de salir adelante, son quienes estuvieron conmigo en todo momento, sus enseñanzas y sus consejos los aplico día a día. Les dedico todo mi esfuerzo, se merecen esto y más, gracias por su ejemplo y dedicación.*

Los amo incondicionalmente.

### **A mi mamá Yaxis.**

*Por ser mi confidente, consejera y gran amiga que nunca dejo de ayudarme por muy difícil que fuera la situación, por estar en todos y cada uno de mis sueños, por tu inmenso amor, consejos y regaños que merecía, por levantarme cada vez que caía y darme ánimos de salir adelante.*

### **A mi papá Luis.**

*Por ser tú el que siempre me dice que luche por lo que quiero, todos y cada uno de tus sacrificios que hiciste para darme lo mejor los llevo en el corazón, no me alcanzará la vida para agradecerte todo lo que has hecho por mí, gracias por apoyarme a más no poder y darme palabras de aliento, el día de hoy soy por ti una profesional, este logro es para ti de todo corazón.*

***A mis títos.***

*Un especial agradecimiento a Tito porque siempre estuvo a mi lado para no darme por vencida y por haberme impulsado a cursar esta carrera.*

*Fueron las personas después de mis padres que más se preocuparon por mí, sus canas para mí son toda su sabiduría, gracias por transmitirme todas las enseñanzas necesarias.*

Los quiero con toda el alma mis viejitos.

***A mi hermano Jair.***

*Porque de una u otra forma eres la razón por la cual me veo en este momento de mi vida, espero ser tu motivación y tu ejemplo toda la vida.*

Te amo hermanito.

**ISAMAR**

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	12
<b>CAPÍTULO 1. PROBLEMATIZACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ALUMNOS DE USAER.</b> .....	15
1.1. Antecedentes del Problema .....	15
1.2. Planteamiento del Problema .....	18
1.2.1. Contextualización.....	20
1.2.2. Cuestionamientos .....	28
1.2.3. Definición del Nudo Problemático .....	29
1.3. Objetivos.....	29
1.3.1. Supuesto de Investigación .....	30
1.4. Justificación de la Investigación .....	30
1.5. Diagnóstico educativo y su fundamento metodológico .....	32
1.5.1. Investigación de corte cualitativo .....	35
1.5.2. Descripción de los instrumentos de diagnóstico.....	36
<b>CAPÍTULO 2. DIFICULTADES DEL LENGUAJE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA</b> .....	48
2.1. Estado del conocimiento .....	48
2.2. Educación inclusiva y sus aportes .....	53
2.3. Dificultades del lenguaje análisis de términos .....	58
2.4. Teoría acerca del lenguaje y su aproximación con la realidad .....	66
2.5. Acercamiento conceptual del término estrategias .....	72
2.5.1 Aportación del método McGinnis .....	78
2.6. Competencias según Phillippe Perrenoud .....	82
<b>CAPITULO 3. ANÁLISIS SOBRE EL MARCO JURÍDICO Y CURRICULAR ENFATIZANDO LA INCLUSIÓN</b> .....	84
3.1. Lineamientos de la inclusión en la Reforma Integral de Educación Básica .....	84
3.2. Legislación actual sobre la educación inclusiva .....	85



3.3. La inclusión educativa en los Principios Pedagógicos del Plan de Estudios 2011.....	89
3.4. Adecuaciones curriculares de la USAER en la educación regular.....	94
<b>CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>102</b>
4.1. Metodología de la intervención .....	103
4.2. Diseño para la aplicación de estrategias.....	106
4.3. Operatividad del diseño de las estrategias.....	129
4.4. Resultados y Sugerencias de la Intervención.....	156
CONCLUSIONES GENERALES .....	160
REFERENCIAS.....	165
ANEXOS.....	170

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en los niños es importante y fundamental desde sus inicios, es por eso que la identificación de una dificultad a tiempo va a mejorar la comunicación y el habla del niño en su trayectoria tanto educativa como familiar. Sin dejar atrás los contextos sociales, culturales e históricos, entre los más importantes que podrían intervenir en su inclusión como ente biopsicosocial, es decir, los alumnos son seres humanos que pueden pensar y actuar ante determinadas situaciones con influencia de los contextos sociales, el maestro como acompañante de este problema debe involucrarse en su proceso para detectar ciertas estrategias que ayuden a la mejora de las dificultades que el niño pueda tener en el aprendizaje.

Después de detectar un problema en el área del lenguaje dentro de un centro de servicios de apoyo en una escuela regular en donde los alumnos y todo el contexto que lo rodea está involucrado así como posteriormente una ardua investigación acerca del problema que se encontró, se decidió realizar estrategias y ejercicios que ayudaron a estimular los órganos bucales con la finalidad de que estimularan y apoyarán en la pronunciación de ciertas consonantes que requieren de mayor fuerza y por esta razón se les dificulta pronunciarlas.

La escuela donde se realizó la investigación se encuentra ubicada en Boulevard Isidro Fabela. Esq. Rosalío Baca s/n Col. Doctores, en la localidad de Toluca, el contexto en donde se encuentra la escuela es transitado, ya que tiene diversas rutas de transporte, negocios e instituciones consideramos que el contexto comunitario en donde se encuentra la institución no influye de mala manera en los alumnos respecto a su aprendizaje sin embargo un factor que si influye en el proceso educativo es el bajo nivel económico que tiene la mayor población de alumnos, en esta escuela se encuentra la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) No. 68 en esta área el objetivo es ayudar a los alumnos que padezcan

alguna discapacidad o dificultades en el aprendizaje, a que se incluyan en el aula regular introduciendo ajustes para su inclusión. En el capítulo uno se habla de la detección del problema mencionando antecedentes, fundamentándolo con algunos de los instrumentos de recolección de datos los cuales son la observación y el diario de campo, se analizaron los contextos: comunitario, escolar y el aula de USAER hasta llegar al diagnóstico educativo que nos dio pauta para poder comenzar con la investigación, el diseño de las estrategias y la teoría que le da sustento a todo el proyecto.

En el capítulo dos se desarrollan los resultados que se obtuvieron a partir del diagnóstico, el contexto que más afecta para el desarrollo de su aprendizaje es el contexto familiar lo cual entraría en el contexto social pues los alumnos van aprendiendo conforme la sociedad, por dicha razón se eligió una teoría que hablará del aprendizaje social y un autor que enfatiza el desarrollo del aprendizaje en este contexto es Lev Semiónovich Vygotsky con su teoría sociocultural mencionando que las personas aprenden por medio de la interacción como factor principal, se analiza el concepto de dificultades de lenguaje y el de estrategias para poder entender lo que se está tratando de apoyar, posteriormente se analiza la educación inclusiva, que habla de incluir a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) al aula regular se mencionan los materiales curriculares que se desarrollarán en el capítulo tres.

Se eligió la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) para introducir el término de inclusión esto va de la mano con el plan de estudios 2011 en donde la mayoría de los 12 principios pedagógicos hacen mención a la diversidad que existe en un aula regular así como los acuerdos y artículos que le den sustento jurídico y curricular a la educación inclusiva, mencionando también las adecuaciones que se realizan para que los alumnos puedan tener las mismas oportunidades que sus demás compañeros.

Finalmente en el capítulo cuatro se desarrolla todo el trabajo de la intervención, mencionando la metodología que se llevó a cabo para su aplicación, posteriormente se seleccionó un modelo que ayudó a diseñar las estrategias con el fin de desarrollar las competencias que tienen limitadas en comparación a sus demás compañeros, incluyendo las cartas descriptivas en donde se describe todo el trabajo a realizar en cada sesión, finalizando con los resultados que se obtendrán mediante el análisis de cada sesión y la evaluación que se realizó en cada una, así como también as sugerencias más convenientes dependiendo de los resultados que arrojen las evaluaciones.

## **CAPÍTULO 1. PROBLEMATIZACIÓN DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN LOS ALUMNOS DE USAER.**

En el siguiente capítulo se aborda la problematización que identificamos para poder llegar al objetivo de nuestro trabajo, en la cual explicamos el contexto en el que se encuentra la comunidad, escuela y el área de apoyo, se plantean propósitos y cuestionamientos que nos ayuden a orientar el trabajo y lo que se pretende hacer a lo largo del mismo. El diagnóstico se hará con instrumentos de investigación que ayudarán a definir, argumentar y sustentar el problema.

### **1.1. Antecedentes del Problema**

A partir de la observación que se llevó a cabo en las fechas correspondientes del 18 de agosto al 1 de septiembre del ciclo escolar 2014-2015, localizamos en la escuela primaria Lic. Benito Juárez García la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) No. 68, en donde se presentó una población de 11 niños que ya se estaban atendiendo en el ciclo 2013-2014, los cuales tres de ellos padecen dificultades del lenguaje.

Para identificar si los alumnos de nuevo ingreso son candidatos a esta área, se realizaron evaluaciones en donde se trabajó de la siguiente manera: las maestras de apoyo que se encuentran en esta área les dan a los maestros frente a grupo una serie de instrumentos de evaluación, con la intención de saber qué estilo de aprendizaje tiene cada alumno, con el objetivo de anexar estrategias didácticas en las planificaciones de los maestros de acuerdo a su aprendizaje que haya predominado más en ellos, pero se debe tomar en cuenta los otros estilos que no hayan predominado puesto que cada alumno es diferente, este primer instrumento se les aplica a toda la población institucional.

Con relación a los niños de nuevo ingreso los maestros de grupo ya debieron de haber utilizado la observación para distinguir qué niño puede ser candidato a los

servicios de apoyo, estos niños que fueron diagnosticados por los maestros de grupo son los que pueden tener necesidades educativas especiales, posteriormente el aula de apoyo hace sus evaluaciones para verificar por qué razón el niño tiene dificultades de aprendizaje.

Uno de los problemas que se presenta es que, los maestros canalizan niños a esta área sin tener alguna necesidad educativa puesto que confunden alguna discapacidad con rezago educativo, de acuerdo con el autor *Muñoz (2009)*, citado en el artículo “2010 problemas de la población de Jalisco: una perspectiva socio demográfica”

El rezago educativo es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos eventos, como la exclusión del sistema educacional; el aprovechamiento escolar inferior al mínimo necesario; la extraedad; y el abandono prematuro de los estudios emprendidos (también conocido como deserción escolar). (*Gutiérrez, et al. 2011, p. 120*).

De acuerdo con Muñoz, el rezago educativo es cuando un alumno se retrasa en su proceso educativo por no asistir a clases o por factores socioculturales, sin embargo con regularizar al niño y darle continuidad a sus aprendizajes, podría mejorar su calidad educativa y estar al mismo nivel que sus compañeros. En cambio, una discapacidad es según la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM) *es la objetivación de la deficiencia en el sujeto y con una repercusión directa en su capacidad de realizar actividades en los términos considerados normales para cualquier sujeto de sus características (edad, género)*. (*Egea & Sarabia, 2001, p. 16*).

Se observa en la cita, que una discapacidad se orienta más a la deficiencia de habilidades motoras o cognitivas significativas, totales, parciales o permanentes según sea el caso que presente cada niño.

Al final cuando llega el momento que el maestro de grupo realizó la hoja de derivación; que según la maestra del área de apoyo es una hoja en la cual se da a conocer inicialmente el por qué canaliza al alumno al área de apoyo este es un punto detonante, considerando que los docentes tienen un registro con las dificultades que presenta el niño y que motivó la solicitud de ayuda a USAER se comienzan a evaluar, los resultados que arrojen indicarán si es apto para recibir apoyo o sólo presentan rezago educativo.

El total de hojas de derivación de primero a sexto grado que entregaron los docentes frente a grupo fueron 40, posteriormente los alumnos se fueron citando en grupos de cuatro, hasta abarcar el total de todas las hojas recibidas con la finalidad de llevar a cabo la evaluación de aprendizaje correspondiente, los resultados arrojados por estas pruebas indican que niños necesitan sólo orientación y cuáles acudirán al aula de apoyo.

En la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, en la que se encuentra el USAER no. 68 se trabaja con dos maestras que acuden de lunes a viernes a las que se les identifica como maestras de apoyo o maestras del área pedagógica, para completar este trabajo existe un equipo de apoyo el cual asiste los días viernes, este equipo lo conforma una psicóloga, una trabajadora social y una experta en comunicación, este día se finaliza con la asistencia de la directora de esta unidad de servicios de apoyo para supervisar el trabajo que se ha realizado a lo largo de la semana.

Cuando llega el día en que el equipo de apoyo asiste a la escuela, la psicóloga, empieza a valorar a cada uno de los niños, la maestra de servicio social empieza hacer un conteo de cuántos niños se están atendiendo, todas las maestras del área de apoyo son las encargadas de decir quién tiene dificultades de lenguaje, déficit de atención, hiperactividad, capacidades sobresalientes, o simplemente orientación tanto al niño como a padres de familia.

En el caso de los niños que apenas van a ser tratados, se les abre un expediente en el cual se incluye el acta de nacimiento, la Clave Única del Registro de Población (CURP), estudios médicos, test, entrevistas con los padres y evidencias acerca de lo que se realiza cada que se acude al aula de apoyo; en el caso de los expedientes de los niños que ya egresaron se siguen conservando puesto que no se pueden tirar por si algún día la institución en la que ahora estudian les pide evidencia acerca de lo que se realizó y para verificar que realmente fueron tratados por los maestros de apoyo.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

El lenguaje es una habilidad que se desarrolla a lo largo de toda la vida, por eso es necesario una estimulación desde la temprana edad para que al transcurrir su etapa de desarrollo físico y cognitivo no haya dificultades en la pronunciación de sonidos de algunas letras y posteriormente afecte en su aprendizaje de tal manera que lleguen a confundir los sonidos de las letras y este ocasioné que no haya una comprensión en lo que están leyendo, lo cual provocará que no realicen los ejercicios que deje el docente.

Analizando los expedientes de los alumnos los cuales son de uso confidencial se observa una población en USAER de la primaria “Lic. Benito Juárez García” de un total de tres alumnos de los 11 que se atendieron en el ciclo escolar 2013-2014 con un bajo nivel de lenguaje oral, considerando que se presentan casos en niños que no tienen el lenguaje apropiado de acuerdo a su edad, lo cual afecta en su aprendizaje de manera significativa. *Para Lahey (1988) el lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación.* (Acosta, 2005, p. 2). Estos expedientes contienen todos los documentos que indican la discapacidad que presentan, o la condición de por qué asiste a USAER así como todos los exámenes y test que han realizado todo el equipo de apoyo.



Si a estos alumnos se les dificulta pronunciar las palabras y tienen falta de articulación en ellas, no podrán comprender con eficacia lo que el maestro trata de comunicarles, no se podrán expresar y su participación en clase tenderá a disminuir, por lo tanto las relaciones con sus compañeros se afectarán, incluso habrá riesgo que existan burlas y exclusiones por parte de ellos, respecto a su educación nos surge el siguiente cuestionamiento ¿Cómo repercuten las dificultades del lenguaje en el aprendizaje del alumno?. Mediante la fase de observación y aplicación de instrumentos se llegó a la conclusión que todo el contexto social, familiar y escolar tienen que realizar un trabajo en equipo para ayudar al niño a que continúe su aprendizaje dentro de la escuela y fuera de ella.

Las causas de las discapacidades son muy variadas, estas pueden ser biológico, social, familiar inclusive escolar, cuando son detectadas a tiempo el alumno podrá ir mejorando continuamente hasta que las dificultades que presenten sean mínimas, pero esto siempre va acompañado del apoyo que le puedan dar los familiares, lo cual es fundamental para lograr una mejor educación, también se toma en cuenta el contexto sin dejar a un lado la escuela, todo va relacionado de una manera que se debe trabajar en conjunto para lograr lo planeado, el alumno debe tener un seguimiento fuera de la escuela para que todo lo que pudo aprender no se le vaya a olvidar y así ir notando el mejoramiento que se obtuvo en su proceso educativo.

En la institución donde se encuentra la unidad de servicios y con base al diagnóstico que se realizó si se encontraron los detonantes que ocasionan que los alumnos no puedan avanzar en su dificultad el primero de ellos son los padres de familia que no logran cumplir con su responsabilidad como acompañantes de su educación y mejoramiento, pues las causas son el trabajo laboral que no les permite el tiempo para estar con sus hijos y con ello la economía que depende del trabajo, otro de los problemas son la falta de capacitaciones de los docentes de grupo para trabajar con los alumnos que padezcan una dificultad de este tipo, al no poder saber cómo ayudar a estos niños los mismos compañeros de grupo aprovechan la oportunidad que el docente deja pasar para realizar algún tipo de burla inofensiva que sin

embargo llega afectar en su confianza, así pues ante estos problemas nosotras como prestadoras del servicio social no logramos trabajar con los factores que influyen en el mejoramiento pues la directora del plantel Lic., Benito Juárez García no nos permitió trabajar con las personas que están dentro de esta institución (docentes de grupo y alumnos) por el motivo de que estábamos en el área de apoyo y no en la institución, los estudiantes que están integrados en el patrón de la misma área y nosotras dentro de esta, si se nos permitió trabajar con ellos que desde el inicio de esta investigación son los alumnos el objetivo principal.

### **1.2.1. Contextualización**

Para poder comenzar un trabajo es necesario investigar acerca de los contextos que lo pueden rodear, en este caso que se está realizando una intervención en una escuela primaria se requiere tomar en cuenta cómo y qué está alrededor de la misma, para verificar si está en condiciones favorables para el aprendizaje de los niños, nos referimos a que si hay espacios en los cuales puedan contribuir y si son apropiados para ellos, por ejemplo papelerías, banquetas, seguridad, transporte, etc. Y con ello la escuela en qué condiciones se encuentra y si es un ambiente aprendizaje propicio para ellos así como espacios apropiados y finalmente también el área de apoyo.

#### Comunitario

En la delimitación espacial se anotan los datos relevantes de la escuela primaria Lic. Benito Juárez Anexa a la Normal 1, donde estamos realizando nuestro servicio social y prácticas pedagógicas. Se encuentra ubicada en la localidad de Toluca en el año 2010 *el Estado de México cuenta con 7'778,876 mujeres y 7'396,986 hombres haciendo un total de 15'175,862 habitantes y un total de 125 municipios en donde Toluca de Lerdo ocupa el número 106 de la clave de municipios con la que cuenta el Estado de México teniendo un total de 819,561 habitantes.* (INEGI. 2010).

Figura 1: Ubicación de la escuela



Fuente: Elaboración propia durante el mes de septiembre de 2014.

Alrededor de esta zona escolar se encuentra la vialidad principal Isidro Fabela que es transitada por todos los tipos de transporte, por ejemplo autobuses con rutas al centro de Toluca, la terminal o localidades cercanas, las carreteras se encuentran en buenas condiciones, es decir el pavimento no tiene alteraciones o algún defecto que impida transitar por esa zona, a un costado de la primaria se encuentra la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal N° 1 de Toluca, la Normal No. 1, la secundaria 0597 Anexa a la Normal, y la Escuela de Bellas Artes. De acuerdo a la descripción realizada se puede observar que la institución está situada alrededor de varias escuelas que benefician en gran medida a las personas que viven cerca de esta comunidad, pues ofrecen desde educación primaria hasta licenciatura.

## Escolar

La escuela primaria Licenciado Benito Juárez García Anexa a la Normal N° 1, está situada en el Boulevard Isidro Fabela. Esq. Rosalío Baca s/n Col. Doctores, en la zona escolar E017. La población de alumnos en ambos turnos es de 1434, contando en el turno matutino con 1000 alumnos y en el vespertino con 434, en este turno por salón se cuentan de 18 a 30 alumnos como máximo, específicamente con una población de 207 hombres y 227 Mujeres, de los cuales 11 presentan una NEE y acuden al aula de USAER, la razón por la cual disminuye la cantidad de alumnos

de un turno a otro es por el nivel socioeconómico de sus padres, en la entrevista (se muestra en el anexo 3) que se hizo a cada uno de los maestros para realizar el contexto familiar, coincidieron sus respuestas, en su mayoría los padres se encuentran en un nivel medio bajo, de acuerdo a los parámetros establecidos por la sociedad, se refieren a que el nivel medio es en donde se tienen más oportunidades, por ejemplo asistir a la escuela, una mejor alimentación etc.; se tienen menos necesidades, en comparación con el nivel socioeconómico bajo, de acuerdo con las respuestas que arrojaron los maestros acerca de este nivel, se le hace más énfasis a la alimentación, por qué no van con alimentos a la escuela ni les envían refrigerio o dinero para poder comprar en el receso, en este nivel se tienen más carencias y su motivación tiende a bajar.

La escuela cuenta con tres plantas con un total de 28 salones, los cuales en el turno matutino los ocupan todos, pues cuentan con cuatro salones para cada grado, en cambio en el turno vespertino solo tienen 18 grupos con tres salones de cada grado, en ambos turnos la institución cuenta con un salón para coros, una sala de cómputo, un espacio para biblioteca y un aula para USAER.

Figura 2: Escuela Primaria Lic. “Benito Juárez García”



Fuente: foto tomada por Isamar durante el mes de septiembre de 2014.

En el turno vespertino están adscritos tres directivos: la directora Profra. Laura Villasana Torres, la subdirectora Profra. María de la Luz Díaz Alonso y la secretaria de dirección, la Profra. Adriana Itzel Alabera Cuca.

Se cuenta con un personal de seis promotores los cuales se desglosan de la siguiente manera: dos maestros de Educación Física, maestro de Educación Artística, Doctora que imparte Educación para la Salud, responsable en biblioteca y otra en computación.

El área de apoyo se encuentra dentro de la escuela el aula en donde atiende a los niños con alguna necesidad educativa especial está ubicada en la parte de atrás de los salones, contando con seis personas de apoyo, comenzando por la directora Mtra. Leticia García Rodríguez, las maestras de apoyo la Lic. Elia Hernández Arzate y la Profra. Sofía Jhael Galindez Moctezuma, docente de comunicación, psicólogo y la trabajadora social; este equipo se reúne en la primaria cada viernes para trabajar con los niños que requieren atención.

Áulico.

Para llegar a esta aula es un poco complicado, pues está en un sitio muy alejado de todos los salones y se tiene que pasar por un pasillo que está por los sanitarios de los maestros, el aula de apoyo es de tamaño mediano, se cuenta con seis mesas y sus respectivas sillas para ahí trabajar con los alumnos atendidos y cada quién tenga su espacio sin estar incómodo, hay dos escritorios para cada una de las maestras de apoyo, existen dos muebles uno del turno matutino y otro del vespertino, en donde se guardan los materiales que se ocupan para trabajar con los alumnos como copias, juegos didácticos, colores, cuadernos, libros, etc. El salón tiene algunos adornos para atrapar la atención del alumno, el espacio es adecuado, solo que un poco desagradable, pues tiene goteras.

*Figura 3: Aula de USAER*



Fuente: foto tomada por Isamar durante el mes de octubre de 2014.

El propósito de USAER es:

Su razón de ser y su quehacer se sintetizan en garantizar, corresponsablemente con la escuela regular, el derecho de todos los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y a aquéllos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización, por falta de adecuación de los contextos a sus necesidades de aprendizaje. (SEP, 2011, p. 15)

A la educación regular se le incluyen servicios de apoyo con la finalidad de mejorar la calidad educativa y de alguna u otra forma promover el trabajo colaborativo que se requiere de una institución para trabajar en conjunto apoyando a los niños con dificultades en el aprendizaje o con capacidades sobresalientes y no sean objetos de burlas y exclusiones, lo que se pretende es que todos reciban la misma educación y así tengan las mismas oportunidades.

Se centra en el aprendizaje y profundiza el diseño curricular mediante estrategias y ejercicios de enseñanza que son adecuadas para los niños con necesidades educativas especiales, trabaja por medio de cuatro momentos cada uno de ellos permite que el área de apoyo colabore en los procesos de aprendizaje y se adentra en la práctica educativa.

- 1) El primer momento es el de construcción del análisis inicial: evaluación inicial.

Para poder realizar este momento es necesario realizar una evaluación diagnóstica, cuya finalidad es de:

Identificar los factores que favorecen u obstaculizan el aprendizaje y la participación, las relaciones que se establecen en la comunidad educativa, así como la vinculación entre profesionales y las prácticas que se desarrollan en la escuela a partir de la organización y sistematización de información cuantitativa y cualitativa recuperada a través de diversas fuentes e instrumentos de acuerdo con la dinámica de cada escuela y aula.  
(SEP, 2011, p. 29)

En el análisis que se hace por medio de los instrumentos que aplica todo el equipo de apoyo se puede ver cuánta población de niños con alguna discapacidad pueden ser candidatos para recibir apoyo y cuáles solo presentan barreras para el aprendizaje, los resultados son un tipo de apoyo para ver qué es lo que presentan y así escoger las estrategias y ejercicios indicados para cada uno de los niños que si salieron candidatos.

Partir del análisis de los contextos, la evaluación inicial implica un ejercicio de colaboración de los profesionales de la USAER: maestras y maestros de apoyo, maestras y maestros de comunicación, trabajadores y trabajadoras sociales, psicólogos y psicólogas, mismos que, bajo la coordinación de la

directora o director de la Unidad, hacen posible la identificación de aquellos factores (actitudinales, de organización, de formación, de prácticas pedagógicas, etc.), que limitan el proceso de aprendizaje del alumnado. (SEP, 2011, p. 32)

Con ayuda de la carpeta de escuela y la carpeta de aula se organiza la estadística escolar, en la carpeta de aula se ubican a los alumnos de un mismo salón que cuentan con alguna necesidad educativa especial, se debe llevar un registro ordenado y un sentido de ubicación de cada alumno que acude a los servicios de apoyo.

- 2) El segundo momento es la planeación y organización de los apoyos; el Programa de Apoyos de la Escuela.

Se realiza cuando ya se concretó el primer momento, este espacio formativo brinda oportunidades mediante el programa de apoyo a la escuela, cuyo objetivo es: *La previsión de todos los elementos necesarios para la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación que la USAER haya identificado en el análisis contextual con el fin de organizar su intervención.* (SEP, 2011, p. 65).

Para poder intervenir en el proceso educativo del alumno las maestras de apoyo tienen que partir de una realidad escolar, es decir el apoyo que la institución, en este caso la primaria Lic. Benito Juárez García y la directora le estén brindando, lo cual implica ver si se tiene un espacio exclusivo para esta área y si se cuenta con materiales didácticos que ayuden en el proceso del alumno con necesidades educativas especiales para que se pueda construir un ambiente de aprendizaje apropiado para estos niños.

El Programa de Apoyo a la Escuela (PAE) es un instrumento en la planificación del maestro, en donde éste programa ayuda a identificar qué elementos son los que



perjudican en el aprendizaje del alumno, para que se diseñen actividades que le ayuden a mejorar sus dificultades.

- 3) El tercer momento es la Implementación, seguimiento y sistematización de las Estrategias de Apoyo.

La implementación de las estrategias de apoyo anima una intervención a través de un trabajo colaborativo y corresponsable entre los docentes de la USAER y los de la escuela regular para alcanzar mejores resultados de aprendizaje en los alumnos y las alumnas. (SEP, 2011, p. 74)

Este momento de trabajo implica hacer uso de los recursos que tiene la institución, el salón de clases junto con el apoyo de la familia tienen que poner en práctica las estrategias, ejercicios e instrumentos de apoyo para aplicar y comenzar el trabajo haciendo uso del PAE utilizando estrategias como la asesoría, el acompañamiento en la escuela, en el salón de clases, haciendo una inclusión con las familias para que el mejoramiento del niño no se quede solamente en la institución si no también se acompañe y siga en casa para después darle seguimiento a los ajustes razonables que se requirieron en la planificación.

- 4) El cuarto momento con el que trabaja USAER es la evaluación de los apoyos para la mejora del logro educativo: informes bimestrales e Informes finales.

La evaluación es un proceso de mejora y reorientación de los aprendizajes adquiridos, en este proceso se recopilan todas las evidencias que reunieron las maestras de apoyo a lo largo del trabajo de los niños.

En colaboración con las maestras de apoyo y el área de psicología se deben identificar a través de la evaluación los logros que se alcanzaron y qué impacto se tuvo al intervenir en el proceso de aprendizaje del niño.

Los resultados que se obtienen del proceso de evaluación permiten a USAER:

- Valorar el nivel de alcance de los objetivos de su Programa de Apoyo a la Escuela (PAE).
- Replantear o reprogramar las actividades a desarrollarse en un periodo determinado (día, semana, mes etc.) y en un contexto específico.
- Determinar si las estrategias, actividades y/o acciones son adecuadas respecto de las necesidades de la escuela, de las aulas y de las familias o si es preciso diseñar nuevas actividades, ajustar la temporalidad o periodicidad con que se realizan o el tipo de recursos de que se dispone para la eliminación o minimización de las barreras para el aprendizaje y la participación. (SEP, 2011, p. 89)

Para realizar las evaluaciones bimestrales y finales se toman como punto de referencia, el programa de apoyo de la escuela y la estadística de la atención de la unidad.

Los informes bimestrales serán realizados en los meses de diciembre, febrero, abril y contendrán el apoyo que se implemente en el contexto escolar, las actividades que se realizaron y por último los resultados y avances que se obtuvieron. En el informe final se dará a conocer el trabajo que se realizó durante todo el ciclo escolar en la primaria y en la unidad de servicios de apoyo a la educación regular contemplando los avances en la inclusión de los niños con o sin discapacidad.

### **1.2.2. Cuestionamientos**

¿Cómo repercuten las dificultades del lenguaje en el aprendizaje del alumno?

¿Qué factores influyen para generar una dificultad en el lenguaje y de qué manera afecta en el desarrollo educativo del niño?

¿Investigar qué estrategias son las adecuadas para ayudar en el mejoramiento de las dificultades del lenguaje?

¿Se tiene apoyo de los padres de familia para mejorar la discapacidad o dificultades que puedan padecer sus hijos?

### **1.2.3. Definición del Nudo Problemático**

Los alumnos que presentan dificultades en el lenguaje, tienden a bajar su rendimiento académico, ya que no logran captar, coordinar lo que piensan con lo que hablan, no pueden expresarse, incluso también tienden a tener problemas en la escritura. Los niños que son candidatos para acudir a USAER tienen la oportunidad de mejorar en su proceso cognitivo sin importar que dificultades padezca, lo cual se logra mediante las intervenciones de los maestros de apoyo en las planificaciones, quienes ayudan a realizar ajustes y diseñar las estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento académico del niño.

### **1.3. Objetivos**

#### **GENERAL**

Identificar cuáles son las causas del escaso avance que presentan los alumnos integrados en USAER y con base en ello implementar estrategias para su mejoramiento tanto personal como social.

#### **ESPECÍFICOS**

- Investigar los factores que influyen en el alumno que padece dificultades en el lenguaje dentro de su mejoramiento.
- Diseñar estrategias de comunicación oral por medio de actividades que ayuden a la estimulación del lenguaje.

- Facilitar la integración del alumno al aula regular mediante estrategias que ayuden a mejorar su dificultad.

### **1.3.1. Supuesto de Investigación**

Si se diseñan estrategias de comunicación que coadyuven a las que actualmente maneja la USAER para los alumnos que presentan dificultades del lenguaje y en consecuencia bajo rendimiento académico, entonces se podrá lograr un mejoramiento en ellos.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

El poder adquirir el habla es de gran importancia y no sólo desde la niñez, sino para toda su vida, por eso es indispensable que se detecte a tiempo si se tiene una dificultad, para que desde la educación temprana (preescolar) se le pueda dar seguimiento y al siguiente nivel de la educación básica que es la primaria, de esta manera mejorar su calidad de vida y su integración en la sociedad.

La importancia de investigar sobre las dificultades del lenguaje radica en la actual relevancia que tiene, considerando que el Plan de Estudios 2011, y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) hablan acerca de la inclusión en donde se especifica que todo individuo tiene derecho a tener una educación regular sin discriminaciones por parte de sus compañeros incluso de los mismos maestros, y esta investigación al coadyuvar a la mejora del lenguaje del alumno ayudará a disminuir la probabilidad de sufrir de discriminación por esta causa.

Este trabajo se realiza con la finalidad de adentrarnos en el ámbito de educación especial, saber todo lo que implica que algunos niños cuenten con una dificultad del lenguaje y cómo repercute en todo su proceso educativo. Consideramos de gran

importancia que los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía profundicen y se interesen más en este tema de investigación; con la finalidad de que cuando se esté frente a grupo, se actúe de manera profesional, apoyando y diseñando estrategias para apoyar al alumno que padezca discapacidad y pueda tener una educación sin distinciones ni exclusiones.

Otro aspecto importante de la presente investigación es la de conocer si los maestros frente a grupo están preparados para atender a un niño con cualquier discapacidad y cómo actúan ante dicha situación, pues no solo en actualidad se habla de la diversidad lo cual significa que todos los alumnos que están dentro del aula regular son, piensan y aprenden diferente por esta razón identificar y diseñar mejorara la educación y con ello el aprendizaje de los alumnos que requieren de un apoyo.

Esta investigación está centrada en el mejoramiento del alumno pues observamos que los factores influyentes en este proceso no los podemos integrar por diversos factores el primero es la falta de tiempo por parte de los padres de familia ya que los que se eligieron por padecer esta dificultad lamentablemente tienen recursos económicos bajos lo cual no nos permite integrarlos, el segundo factor es la falta de disponibilidad por parte de los directivos que no nos permitieron trabajar dentro de la institución donde se encuentra la USAER No. 68, la actitud por parte de ellos no fue la indicada pues los resultados fueron que no se pudiera trabajar con docentes y compañeros del aula regular.

De acuerdo con Hernández Sampieri *una de las razones para realizar una investigación es la relevancia social y esta investigación se encuadra bajo esa perspectiva* (Hernández, et. Al, 2010, p. 51) a partir de esto se realizó una intervención en este proceso educativo en el cual los alumnos no están en el nivel que el resto de sus compañeros y que por su misma situación se les dificulta más el lenguaje que ayuda a su proceso de socialización y de su misma educación para

que no exista la exclusión y así mismo se sientan capaces de realizar cualquier actividad que realice el resto de sus compañeros.

### **1.5. Diagnóstico educativo y su fundamento metodológico**

Se utiliza el diagnóstico con la finalidad de proporcionarnos información acerca de lo que se pretende estudiar, el libro diagnóstico social conceptos y metodología lo define como: *El término "diagnóstico" proviene del griego diagnoslikós, formado por el prefijo día. "a través", y gnosis, "conocimiento", "apto para conocer". Se trata, pues, de un "conocer a través". De un "conocer por medio de".* (Aguilar & Ander-Egg, 1999, p. 12).

Así pues el diagnóstico no sólo sirve para saber qué es lo que está pasando o cuales son las causas, tiene dos propósitos fundamentales:

\*En primer lugar, ofreciendo una información básica que sirva para programar acciones concretas. Esta información será más o menos amplia, según se trate de elaborar un plan, un programa, un proyecto, o simplemente realizar determinadas actividades.

\*En segundo lugar, se trata de proporcionar un cuadro de situación que sirva para seleccionar las estrategias de actuación más adecuadas. (Aguilar & Ander-Egg, 1999, p. 19)

Es importante realizar este proceso ya que es una interacción que se realiza directamente con los sujetos que están inmersos en el problema, para poder identificar qué factores afectan para posteriormente entrar en acción, el primer instrumento que utilizamos en la investigación para la recolección de datos fue la observación junto con el diario de campo con la finalidad de observar si existe un problema en el área de apoyo donde estamos haciendo el servicio social y prácticas pedagógicas, se comenzó a escribir acerca de lo más importante que se observó, tomando en cuenta nuestros propósitos.

Primero se escribió sobre el aula que se les proporcionó al área de apoyo y notamos que es un espacio reducido, para el número de niños que se tenía el ciclo pasado que fue de veinte niños, como se mencionó en la contextualización el objetivo de esta unidad de servicios es incluir a los niños que padezcan alguna necesidad educativa al aula regular para favorecer y enriquecer el trabajo colaborativo y sean tratados igual que sus compañeros, a partir de las líneas anteriores las maestras de apoyo no sólo trabajan en el aula que se les destinó, también se trabaja o se aplican estrategias en el aula regular.

Se siguió con la misma temática del diario de campo, hasta concluirlo con el propósito que teníamos, el cual era encontrar un problema y fue que los niños que acuden a este salón de apoyo, seis de los 11 niños tienen discapacidad intelectual y en ellos está inmersa alguna dificultad del lenguaje, a partir de esto, nos surge un cuestionamiento ¿Cómo repercuten las dificultades del lenguaje en el aprendizaje del alumno?, de aquí partimos para poder problematizar y plantear el trabajo. También se recolectaron fotografías para evidenciar lo que fuimos observando, se tomó en cuenta el contexto en el que nos encontramos, alumnos con los que trabajamos y las actividades de las maestras, esta actividad se llevó a cabo desde el primer día en que llegábamos hasta concluir con el trabajo.

Se llegó a la conclusión de tomar otro instrumento para recolectar datos, el cual sería necesariamente cualitativo considerando que tomamos la entrevista como punto de partida para realizar un análisis a profundidad, con el fin de describir y analizar los procedimientos de USAER y las dificultades del lenguaje desde el punto de vista de las maestras de apoyo quienes se muestran inmersas y tienen experiencia en este tema; para finalizar realizamos un cuestionario para docentes de grupo, el cual tiene como objetivo saber qué tan adentrados y preparados se encuentran los maestros para trabajar con niños que tengan NEE, recordemos que el objetivo de la unidad de servicios de apoyo es incluir a los niños con problemas al aula regular, pero, ¿los maestros están preparados para llevarlo a cabo?, es por esta razón que se utilizó dicho instrumento, en el cual para llevar a cabo el análisis

de los resultados se optó por la realización de gráficas en donde describiremos y analizaremos las respuestas de los docentes.

Para realizar el diagnóstico de las entrevistas (véase anexo 4) se tuvo que investigar acerca de un enfoque interpretativo que orientará el análisis, es por esta razón que se seleccionó el enfoque del análisis conversacional, pues parte de una organización interrelacionada de pregunta, es decir de inicio a fin, lo cual es una característica de éste enfoque. Para realizar el diagnóstico de los cuestionarios (véase anexo 5) se elaboraron gráficas de barras.

La metodología de nuestra investigación es de corte tecnológico de Fernando García Córdoba este autor parte de la reflexión para poder llegar a la realidad del objeto de estudio así como también nos hace hincapié en que después de detectar el problema se debe hacer una “transformación” es decir: *partimos del conocimiento del objeto de estudio para después intervenir en una realidad particular, modificando el estado de cosas, hasta alcanzar lo deseado.* (García, Morales & Muñoz, 2010 p. 8). De acuerdo a sus necesidades se debe modificar el objeto de estudio para poder obtener el propósito por ejemplo, partiendo de la realidad de nuestra investigación y problema detectado y con base a los resultados que arroje el diagnóstico nos dará pauta para poder identificar ciertos componentes que nos definirán las causas del porque el alumno no puede mejorar en su lenguaje y con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje, posteriormente y ya detectado los factores que influyen en el mejoramiento se sigue con la planificación de las acciones que mejor le convengan al problema esto con la finalidad de poder cambiar esos detonantes que influyen en el mejoramiento basándose y enfocándose de la realidad, para finalmente poner en práctica lo que se ha planteado con el fin de no desviarse en el proceso y que el objetivo sea el mejoramiento del alumno.



### **1.5.1. Investigación de corte cualitativo**

En el presente trabajo se realizaron investigaciones acerca de las dificultades del lenguaje y cómo repercute en la educación, para hacerlo se tuvo que partir de la investigación cualitativa para poder describir lo que conlleva la inclusión mediante el plan, programas de estudio y todo documento que parta de la educación que pueda fundamentar el trabajo, sin dejar de lado a los autores que nos den sustento teórico y fundamente lo que se realizó en el análisis de resultados se retomará en el análisis del cuadro comparativo que se hizo mediante la entrevista de maestras de apoyo y los resultados que arrojaron los cuestionarios que se les aplicó a los docentes de grupo que tienen alumnos integrados al área de apoyo.

Se comienza con las definiciones del tipo de metodología que se va a utilizar a lo largo de toda esta investigación que es la metodología cualitativa, para darle fundamentación a nuestra intervención docente y poder dar soluciones a los problemas que se enfrenta la sociedad con el fin de tener más claro que es lo que estamos realizando, teniendo como objetivo el entender mejor los términos, para diferenciar nos apoyamos con un cuadro comparativo.

	<b>Objetivo</b>	<b>Características</b>
<b>Metodología Cualitativa</b>	<p>1.- (Grinnell, 1997) <i>El enfoque cualitativo, a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una especie de "paraguas" en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.</i></p> <p>2.- <i>Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.</i></p>	<p><i>*El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido. Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo.</i></p> <p><i>*En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos.</i></p> <p><i>*El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados.</i></p> <p><i>*La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).</i></p>

(Hernández, et. Al, 2010, p. 4,5,7)

En primer lugar para poder obtener información acerca de los sujetos que están alrededor de los objetos de estudio es necesario utilizar instrumentos de investigación que nos ayudan a la recolección de los mismos y para eso se tiene que hacer un análisis descriptivo pues se utiliza cuando estamos en contacto con el objeto de estudio, está debe ser fundamentada con hechos y se obtiene mediante la observación, en donde se está haciendo el servicio tenemos la oportunidad de estar en contacto con el objeto de estudio, observar y describir sus conductas que presente al trabajar con él.

### **1.5.2. Descripción de los instrumentos de diagnóstico.**

En el análisis de los expedientes de los alumnos se retomaron las pruebas de "exploración articulatoria" realizada por la maestra de comunicación y lenguaje, al cuestionarla acerca de lo que realizó solamente nos dijo que de varias pruebas

existentes por diversos autores pudo elaborar una propia, consta de una serie de fonemas (letras) que es lo que se evalúa, un listado de palabras la cual el fonema que se evalúa debe estar, los indicadores del grado de pronunciación y finalmente se escribe lo que reproduce. Esta prueba se realiza cada año para identificar a los alumnos que tienen problemas en el lenguaje y a partir de las que aplico los pudimos identificar además de que las maestras de apoyo nos habían mencionado quienes lo padecen.

Para escoger qué tipo de instrumentos de investigación se podrían emplear para recolectar la mayor información posible, se utilizó la observación con apoyo del diario de campo pues en base a esto fue en donde se detectó el problema;(véase anexo 1) para saber de qué modo se involucran las personas más cercanas al niño tratado, se decidió que las herramientas para la recolección de datos e información fueran el cuestionario (véase anexo 2) y la entrevista (véase anexo 3), que son los instrumentos que más le convienen a nuestra indagación, con la finalidad de obtener la opinión tanto de maestros de grupo como docentes de apoyo, esto con el objetivo de saber la causa de la dificultad del lenguaje, si es que se origina biológicamente, socialmente, por el contexto áulico o bien si se deriva de la familia.

Se comenzó utilizando la observación para detectar el problema, anotando lo más relevante que se estaba realizando mediante un diario de campo, estos dos van de la mano porque se complementan uno con el otro. Así pues Guasch 2002 citado en la tesis “El proceso comunicativo en la observación participante” dice: *la observación es una clase de mirada, es un “acto de voluntad consiente que selecciona una zona de la realidad para ver algo”* (Romero, 2008, p. 31)

El autor de la tesis menciona la observación cualitativa, esta se utilizó porque en la fase de identificar el problemas se dirigió directamente a los sujetos con los que estaban siendo analizados por medio de observación como por sus expedientes los cuales son de uso confidencial y solo los pueden ver las personas que están trabajando en la área de apoyo.

La observación cualitativa es un acto de mirar conscientemente una parte de escenario subjetivo donde las persona interactúan, un acto donde el investigador percibe a los otros, a esos desconocidos que están siendo observados. (Romero, 2008, p. 33)

El diario de campo nos ayudó en describir los contextos y las personas en las que estaba inmerso el problema detectado, que fue a partir de la observación, como ya se mencionó anteriormente. Cabe mencionar que en el mismo solo se describieron los días en los que consideramos que hubo acontecimientos relevantes para nosotros. Para proporcionarnos más información acerca de las dificultades del lenguaje de acuerdo a la opinión de los docentes se realizó un cuestionario que, según García Córdoba: *es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro.* (García, 2002, p. 29)

El cuestionario es más recomendable para los docentes de grupo, ya que por las características que presentan los maestros, en esta primaria no hay mucha disponibilidad, interés ni cooperación para ayudar al niño a superar su dificultad. Con 11 preguntas trataremos de recolectar la mayor información posible, con el propósito de saber si el maestro ayuda al niño o se le está viendo como un retraso en el mejoramiento de los demás alumnos, también con el objetivo de saber si los maestros son preparados con anterioridad para trabajar con algún niño con discapacidad, creemos que esta pregunta es la más importante porque aquí se sabrá si los docentes saben cómo actuar ante un problema de este tipo, o si todo se lo dejan a las maestras de apoyo; en dichos instrumentos se presentan preguntas cerradas.

Las preguntas cerradas contienen categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitada, es decir, se presenta las posibilidades de respuesta a los participantes, quienes deben acotarse a estas. Pueden ser dicotómicas (2 posibilidades de respuesta) o incluir varias opciones de

respuesta. Las preguntas abiertas no delimitan las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categorías de respuesta es muy elevado. (Hernández, et. al, 2010, p. 217, 218)

También se presenta un diagnóstico de entrevistas (véase anexo 4) aplicadas al área de USAER con la finalidad de saber si ellos ayudan en el proceso enseñanza-aprendizaje y de qué forma fue capacitado para entrar en esta área, según García Córdoba se define como: *un instrumento que fundamentalmente se aplica a sujetos que poseen información amplia y detallada sobre el objeto de estudio.* (García, 2002, p. 22)

Para entrevistar podemos hacerlo con una sola persona o en conjunto ya que este instrumento se presta para poder crear un ambiente adecuado para poder obtener la mayor información posible.

A continuación se presenta un cuadro comparativo de las definiciones de entrevista y cuestionario:

<i>Entrevistas</i>	<i>Cuestionario</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Un guión de preguntas generales</li> <li>-El orden de presentación es flexible.</li> <li>-La comunicación es libre</li> <li>-Duración indefinida.</li> <li>-Pueden repetirse las sesiones.</li> <li>-La comunicación es más verbal</li> <li>-Requiere de un entrevistador.</li> <li>-El entrevistador puede formular nuevas preguntas y el entrevistado ampliar sus respuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas específicas y estructuradas.</li> <li>-El orden de presentación es rígido.</li> <li>-La comunicación es restringida.</li> <li>-Duración promedio.</li> <li>-En general es una sola sesión.</li> <li>-La comunicación es por escrito.</li> <li>-No requiere de un entrevistador.</li> <li>-No se puede formular nuevas preguntas ni ampliar sus respuestas</li> </ul>

(García, 2002, p. 24)

### **1.5.3. Descripción e interpretación de resultados**

Los resultados del análisis de los expedientes fue en el aula de apoyo pues como ya se mencionó anteriormente estos, son confidenciales y solo el docente de apoyo

y padre de familia lo puede ver, los alumnos que están integrados en el patrón de discapacidad los cuales tienen dificultades en el lenguaje fueron un total de tres, los demás solo presentan la condición que ya fue evaluada por todo el área de apoyo incluso por exámenes neurológicos. El nivel de estos niños es la omisión de letras llamadas “fonemas” cambiándolos o confundiéndolos por otras letras similares incluso muy diferentes a la que se quiere pronunciar, partiendo de esta observación se podrá investigar acerca de lo que se le dificulta en este caso los fonemas para poder diseñar estrategias que ayuden a estimular esas letras que no pueden pronunciar.

Las entrevistas se realizaron en la escuela primaria Lic. Benito Juárez García, en el aula de USAER No. 68 las cuales se aplicaron a las maestras de apoyo con las que estamos haciendo nuestro servicio y prácticas pedagógicas, fue satisfactorio para nuestro punto de vista, se obtuvo un ambiente agradable y de confianza en el cual las maestras contestaron lo que se les preguntaba.

Para comenzar a orientar las entrevistas se seleccionó el enfoque del análisis conversacional

El cual se centra en la estructura colaborativa que emerge de la conversación, identificando los elementos que apuntan a la organización secuencial de tal conversación, como el manejo de turnos para tomar la palabra y las prácticas de apertura, sostenimiento y cierre de la conversación. (Álvarez & Gayou, 2003, p. 75)

Se seleccionó este enfoque por la estructura que tiene la entrevista, empezando de una organización donde se relacionaban las preguntas de inicio a fin, lo cual es una característica de este enfoque. Primero se comenzó con el significado del área de trabajo, posteriormente el desarrollo que enfocó a las dificultades en el lenguaje y finalmente se cerró con la opinión de las docentes acerca de la función de esta área.

Ahora para elaborar el análisis se optó por hacer uno de contenido, según en la definición clásica de Berelson (1971), citada en metodología de la investigación *el análisis de contenido es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa.* (Hernández, et. al, 2010, p. 444)

Una aclaración antes de comenzar es que en el análisis de las entrevistas se seleccionó el enfoque cualitativo porque será puramente descriptivo, fue el que más se enfoca al tipo de entrevistas que se realizaron, posteriormente para categorizar al análisis se optó por realizar un cuadro en donde pondremos la categoría de las preguntas, las entrevistas y el análisis.

Categorizar según el análisis de contenido significa obtener las características importantes del contenido de las respuestas de las entrevistas para transformarlo en unidades que faciliten el análisis y la descripción para poder llegar a lo más importante, las conclusiones.

En la primera categoría de la entrevista se percibe que las maestras si están involucradas en lo que significa y en cómo se trabaja dentro del aula de apoyo, pues ambas coincidieron en sus respuestas sobre el propósito y su forma de trabajo, mencionaron la inclusión cuyo punto lo vamos a rescatar a lo largo del trabajo pues gracias a este término se originaron las áreas de apoyo en la educación regular. Se nota la experiencia que ya tienen pues en lo que nos pudimos percatar, es que sus respuestas fueron acorde al tema, no hubo bagaje ni palabras que no entendiéramos o manejáramos, sin embargo fue un propósito de la entrevista, verificar si las maestras están capacitadas para poder trabajar con niños que padezcan alguna necesidad educativa especial, discapacidad o dificultades, un punto importante es la capacitación que tuvieron, coincidieron en que anteriormente se les daban cursos y actualmente ya no, la causa no la saben pero incluyeron el término de auto capacitación la cual consiste en estar informado y adentrado en todas las actualización que se estén realizando por cuenta propia.

En la segunda categoría que es la de dificultades en el lenguaje, pensamos que les falta adentrarse más a este tema, pues las dos entrevistas coincidieron en que el equipo de apoyo en específico la maestra de comunicación es quien se encarga de ello, pero aquí es cuando se entra en una zona de confort y le dejan toda la responsabilidad a la docente de comunicación, sin embargo cabe aclarar que si se trabaja con los niños pero con los ejercicios que deja dicha maestra; la falta de actualización hacia docentes también se presentó en la conversación pues se llegó a la conclusión de que si los docentes de grupo estuvieran capacitados o mínimo informados acerca de este tema no se tendría la necesidad de derivar a un niño sólo porque presenta dificultades en lenguaje, ya que con ejercicios, estrategias y trabajo colaborativo se puede superar.

Para aplicar el cuestionario se tomó en cuenta a los docentes que tienen alumnos con dificultades en el lenguaje, de la muestra que ya se tenía en alumnos atendidos por el área de apoyo sólo tres alumnos presentan este tipo de dificultad, debido a esto, la muestra se nos haría poco confiable para poder diferenciar y diagnosticar las respuestas, entonces se tomó la decisión de tomar en cuenta a los alumnos que se derivaron para evaluarse en esta área que fueron de primer grado hasta sexto grado, en total fueron ocho docentes de grupo de los cuales solamente cinco respondieron el cuestionario, los otros tres docentes lo dieron por perdido, es decir no hubo disponibilidad de contestar.

Para realizar el análisis se eligió al igual que la entrevista la metodología cualitativa, si bien se hicieron graficas el análisis que se hizo fue descriptivo, las respuestas nos dieron pauta para que se analizarán descriptivamente y de esta forma sacar y deducir lo más importante de las respuestas dadas. De acuerdo con los resultados que arrojaron los cuestionarios respecto a la primer pregunta que hace mención a lo que es una dificultad de lenguaje, notamos que los cinco docentes que nos ayudaron a darle respuesta al mismo dicen que esta tiene que ver con la mala pronunciación de las palabras (Véase a partir del anexo 5 la representación gráfica de todas las preguntas).



En la siguiente se pregunta qué elementos se toman en cuenta para detectar que existe una dificultad, tres docentes respondieron que en la pronunciación se percatan que los alumnos presentan un mal lenguaje y dos maestros dicen que al momento en el que habla el alumno, no tiene coherencia en lo que dice. Se preguntó qué instrumentos de evaluación recomiendan los docentes para detectar la misma, a lo cual la mayoría de los maestros coincidieron en decir que se apoyan de la lectura y otros dijeron que se les pedía a los alumnos que pronunciarán trabalenguas o hablar con el lápiz en la boca.

Fue de nuestro interés el preguntar en qué nivel han trabajado más y nos encontramos con que los cinco docentes que nos ayudaron a darle solución al cuestionario han trabajado en todos los grados, de primero a sexto. Los maestros mencionaron que los elementos que consideran en su planificación para integrar a un alumno con una dificultad, son: el trabajo grupal para que le ayuden sus demás compañeros a elevar su autoestima, un trabajo individual silabario y también el uso de lecturas y trabalenguas.

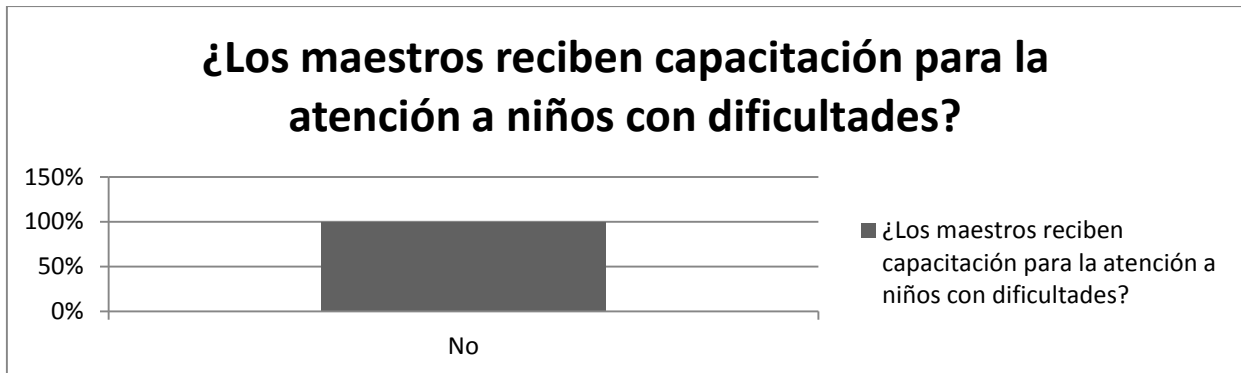
Señalan que las dificultades más comunes se presentan al tratar de mencionar las palabras compuestas e inmersas. Indican que los conocimientos que se deben tener para atender a un alumno con NEE son: conocer cómo atenderlos y tener conocimientos de psicología o mandarlos a USAER, aluden que la mayoría de los alumnos presentan problemas de lenguaje.

Cuando se pregunta cómo es que apoyan los padres de familia a sus hijos para superar las necesidades del lenguaje que tiene, pudimos observar que algunos papás no los apoyan y otros tantos realizan los ejercicios que se dejan de tarea.

Como conclusiones podemos decir que los datos que arrojan los cuestionarios aplicados a los Docentes, nos ayudan a darnos cuenta que no todos los maestros frente a grupo saben lo que es una dificultad del lenguaje, sólo tienen la noción pero no en qué consiste ya que no están capacitados (ver gráfica número 8) para llevar a cabo un trabajo colaborativo en donde también intervienen los mismos docentes

de grupo, la mayor parte de ejercicios extras, es decir los ajustes razonables que se realizan en la planeación lo hacen conjuntamente con las maestras de apoyo.

Gráfica No. 8



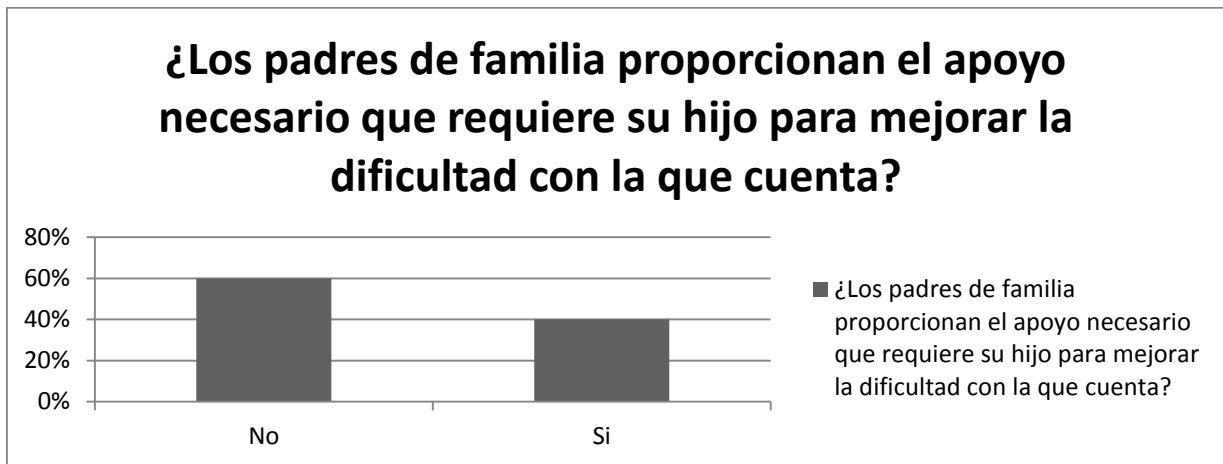
Como se observa en la gráfica ningún maestro está capacitado para tener a un niño con NEE, sin embargo hacen lo posible para que pueda estar al margen de sus demás compañeros, como lo vemos en la siguiente gráfica (ver gráfica número 5) los maestros mencionan que un factor importante para el atraso de sus aprendizajes es la falta de confianza y la discriminación que les hacen sus compañeros, por lo tanto un docente tiene que luchar para que el niño no se intimide y en vez de mejorar vaya empeorando su situación. El objetivo de los cuestionarios aplicados es para saber con cuantos años de experiencia cuenta el Docente, y si a lo largo de su trayectoria se le han presentado casos de niños que cuenten con alguna necesidad educativa especial, principalmente con alguna dificultad en el lenguaje.

Gráfica No. 5



Aunque los maestros tengan varios años de experiencia no tienen los conocimientos ni las bases necesarias para darle solución a una dificultad del lenguaje que presente algún niño, incluso ellos se deslindan de toda responsabilidad y quieren que las maestras de apoyo se hagan cargo de todo el proceso educativo que deben llevar estos; las maestras que se encuentran en el aula de apoyo solas no podrán darle solución a la dificultad, pues se necesita de un trabajo colaborativo en donde se involucren padres de familia y maestros frente a grupo, por parte de los padres no hay mucho apoyo, como lo observamos en la gráfica (ver gráfica número 10) los padres de familia en su mayoría dejan solos a sus hijos, específicamente hay problemas en la realización de tareas, no llevan material para trabajar y esto cae en la responsabilidad de los padres ya que sin su apoyo simplemente el niño no tendrá avances significativos puesto que es en casa, donde pasa el mayor tiempo el alumno.

Gráfica No. 10



Como se ha mencionado a lo largo de este diagnóstico el avance que pueda tener el alumno en su proceso educativo es resultado de un trabajo colaborativo, en el cual si uno de los contextos en donde se desarrolla, en este caso el familiar, no se le apoya, este le afectará y retrasará todo el trabajo realizado en la institución.

La capacitación a docentes, el apoyo de los padres de familia, los conocimientos que tienen en este tema específicamente en dificultades del lenguaje, los ajustes que hacen en su planificación son las actividades que tomamos como relevantes en la realización de los cuestionarios a docentes, como conclusión se puede decir que la falta de conocimientos en este tema está haciendo que los docentes caigan en una actitud apática con estos niños, ¿Por qué decimos esto?, porque simplemente como existe el área de USAER en el cual su deber es atender a toda la población que esté en riesgo de deserción, que padezca alguna discapacidad, o esté en rezago, los docentes mandan a estos niños a esta área y se olvidan del problema.

Analizando los resultados finales de los instrumentos nos percatamos de los factores que influyen en el mejoramiento de los alumnos y que no solo es en este ciclo escolar, si no todos los años que según en la entrevista de docentes de apoyo a sido el problema de todas las generaciones que es la falta de tiempo e interés por parte de padres de familia y la escasa información que tienen los docentes para trabajar con alumnos que presentan NEE, observando también los resultados de los

cuestionarios podemos deducir que no solo el trabajo de USAER es suficiente para que un alumno integrado a esta área pueda superarse y avanzar año con año por esta razón diseñar y aplicar estrategias “extras” de alguna manera podrá ayudar a estos alumnos en el área del lenguaje.

Sin embargo también el área de apoyo no tiene el tiempo suficiente para mostrar avances en los informes finales pues la cantidad de alumnos que están integrados ya sea por discapacidad o dificultades no permite que se atiendan todos los días, ante esta situación las maestras los van alternando así como también la falta de interés de los mismos niños, la inasistencia a la escuela y actividades que realiza la institución ocasiona que el tiempo sea insuficiente para poder trabajar y obtener avances significativos, sin importar estos problemas toda el área está dispuesta y hace lo posible para ayudar a estos niños con todo el material posible y orientaciones al docente ya es cuestión del contexto familiar y escolar que sigan el proceso.

## **CAPÍTULO 2. DIFICULTADES DEL LENGUAJE Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA**

En este capítulo se habla de la inclusión que tienen los niños con NEE al aula regular cuyo propósito es que toda la población tenga las mismas oportunidades, las cuales tienen dichos niños para que puedan convivir con la sociedad, la creación de las áreas de apoyo que están diseñadas para guiar al niño en este proceso como los autores que enfatizan las dificultades en el lenguaje dentro del contexto social. Para dar inicio se mencionan algunos acontecimientos que se consideran importantes dentro de la historia del lenguaje.

### **2.1. Estado del conocimiento**

Chomsky menciona que la existencia de la naturaleza humana es algo que no se puede comprar, porque cada persona es diferente y cada quien cuenta con una esencia diferente, pues la mente humana está diseñada para conocer y comprender la realidad social al igual que los juicios morales. Añade que los esquemas morales de la sociedad podrían ser complejos y a la vez homogéneos, pues existen estándares en los cuales se refleja el vocabulario que manejamos los seres humanos.

Defiende una naturaleza biológica la cual nos identifica como humanos al contar con una serie de capacidades mentales que posibiliten la adquisición del lenguaje, incluyendo la cultura y la ética.

La teoría de Chomsky acerca del origen del lenguaje se apoya en el genoma humano, lo que explica el desarrollo lingüístico de los niños, que se da sólo colocando la lengua en alguna parte de la boca, lo cual producirá un sonido, esto sin alguna enseñanza previa, pues existen personas que cuando son pequeñas no les enseñan a hablar, donde debe ir colocada la lengua, etc. Ellos por si solos van adquiriendo el lenguaje, únicamente apoyándose de la observación y la interacción.

Mencionando datos relevantes Chomsky señala que no ha existido ningún cambio evolutivo importante dentro del lenguaje del ser humano, esto es desde que nuestros antecesores dejaron el continente Africano desde hace muchos años, estos pequeños grupos de personas se mudaron a Australia. Anteriormente no existe evidencia alguna del lenguaje, por lo tanto él llega a la conclusión de que el lenguaje se dio de una manera muy espontánea de acuerdo a la evolución del hombre (hasta ser homo sapiens).

Según Chomsky, esto fue resultado de una renovación de los circuitos neuro-cerebrales de nuestros ancestros, en la que existió una posible mutación genética dando lugar a la gramática, ese gran cambio en el cerebro fue lo que ayudo a que el lenguaje surgiera de repente.

### **Artículos.**

En la revista chilena de pediatría en el artículo dificultades de lenguaje (Schonhaut, B.L, et. al, 2007, s/p.) *El lenguaje es buen indicador del desarrollo cognitivo y rendimiento académico, especialmente en lo referente a habilidades de lecto-escritura. El déficit en esta área se asocia con problemas conductuales y psicosociales, dificultades en el contexto familiar, escolar y social.*

*La prevalencia estimada de trastornos del neurodesarrollo es de 12 a 16% en países industrializados.*

En un artículo referente a las dificultades de lenguaje, encontrado en Redalyc (López, G. S y García A. C, 2005, p.77) *Las características contextuales que envuelven al niño-familia y escuela, además de ciertas dimensiones psicológicas, psicomotrices, afectivo-emocionales, etc. Pueden contribuir a desarrollar diversas alteraciones en la comunicación.*

### **Tesis.**

De acuerdo a la tesis consultada en la Universidad Nacional Autónoma de México, que lleva por título "El lenguaje en Piaget y Vigotsky: alcances y limitaciones

teóricas” escrita por los autores González Álvarez Patricia, Escandón Escalante María de la Luz, Justo Estrella Janeth, que para obtener el título de Licenciados en Psicología. En la cual se menciona que el lenguaje es una herramienta que ayuda a integrarse e interactuar a los seres humanos dentro de un grupo de personas el cual es regido por una cultura; comprende un sistema de símbolos establecidos por una sociedad en el cual se hacen uso de sonidos, símbolos escritos para expresar acciones o ideas. Es de suma importancia contar con esta característica pues es la que distingue al ser humano de los animales.

El objetivo que presenta esta tesis es tratar de ver al lenguaje como herramienta indispensable en la vida del ser humano, pues tiene diferentes aspectos a resaltar, como lo son: la particularidad con la que interpreta la realidad cada individuo y la connotación afectiva y social.

Menciona que de cierto modo este se limita solo por el hecho de no permitir expresar con libertad el pensar y el sentir de cada persona, al mismo tiempo posibilita la inclusión de un individuo a una cultura ya establecida o a una sociedad.

Aunado a lo que el autor Chomsky menciona la relación que se hace con el presente trabajo, otro de los trabajos que nos pareció importante rescatar es la tesis consultada de la Universidad Autónoma de México que lleva por título “La neuropsicolingüística: un recurso para el diagnóstico en las dificultades del desarrollo del lenguaje infantil” escrita por el autor Carlos Vicente González García, para obtener el título de Licenciado en Psicología, es la perspectiva que realiza acerca de las dificultades del lenguaje desde una visión neuronal que si bien menciona los contextos educativos, sociales, familiares como un proceso que influye en la adquisición, rescata más la importante de diagnostica a tiempo la dificultad bajo este modelo “neuropsicolingüístico” que a través de los otros modelos: psicológicos, neurológicos, neuropsicológico y lingüístico lo conforman para crear una herramienta que ayude al proceso del diagnóstico.

Otro aspecto que menciona y que bajo nuestro punto de vista es importante para el buen desarrollo del lenguaje es la sociedad pues por medio de la interacción es en



donde puedes adquirir, mejorar, y ampliar tu lenguaje y con ello aprender a socializar, si hace falta esta parte no solo el proceso de socialización se verá afectada también el aprendizaje y al mismo tiempo la escritura y por supuesto la lectura.

Como observamos este trabajo de tesis es una opción de cómo y para que utilizar herramientas que puedan ayudar a diagnosticar a temprana edad en este caso las dificultades en el lenguaje, este autor lo maneja como desarrollo que es parte de la etapa infantil cuando los niños están en adquisición de su lenguaje y el propósito de esta herramienta es ayudar al contexto educativo, familiar y al mismo niño de saber si presenta o no algún problema.

En el siguiente trabajo retomado de la Universidad de Sotavento A. C., que lleva por título “La sobre protección como causa generadora de inmadurez en el lenguaje en niños de 3 a 6 años”, escrita por Anais Contreras Viveros, que para obtener el título de Licenciada en Psicología, menciona que es por medio de la interacción y del lenguaje externo en donde el niño puede adquirir y desarrollar el lenguaje de manera adecuada, este es uno de los puntos importantes que la autora presenta.

Lo importante es la relación que se hace con el contexto social como dependiente del buen desarrollo, los padres de familia son un factor principal para que no se tenga problemas en el transcurso de su vida, se comprobó por medio de estrategias, de una prueba de exploración fonética y de un acercamiento con los padres que al menos en la escuela en donde se realizó la investigación los padres si influyen en la dificultad del lenguaje que en la edad de 3 a 6 años tienen.

Consideramos que es una edad en la que todavía se puede corregir algunos fonemas que produce mal y en esta parte entraría nuestra investigación como recomendación del trabajo que realizó la autora pues mediante estrategias de comunicación oral en donde contenga estimulación y ejercitación de la misma área se podrá mejorar el alumno, claramente con tiempo y dedicación por parte del niño y padres de familia. Así pues la integración, la comunicación y el ámbito social no se verán afectados al pasar los niveles educativos pues recordemos que la

investigación se centra a nivel preescolar esto indica que se puede seguir trabajando (nivel primaria) y en este paso se verá involucrado maestros de apoyo, aula regular y por supuesto los padres.

### **Tesina.**

En la tesina desarrollada por el alumno de la Universidad Nacional Autónoma de México Tello Hernández Javier, llamada “Desarrollo de lenguaje y sus trastornos en el niño” para obtener el título de Licenciado en Psicología. Se menciona que el lenguaje es una herramienta indispensable refiriéndose al desarrollo, la integración social, cultural y económica; menciona que este fue el que nos ayudó a ser seres humanos, pues en el desarrollo evolutivo del hombre el lenguaje siempre será un elemento esencial dentro del individuo.

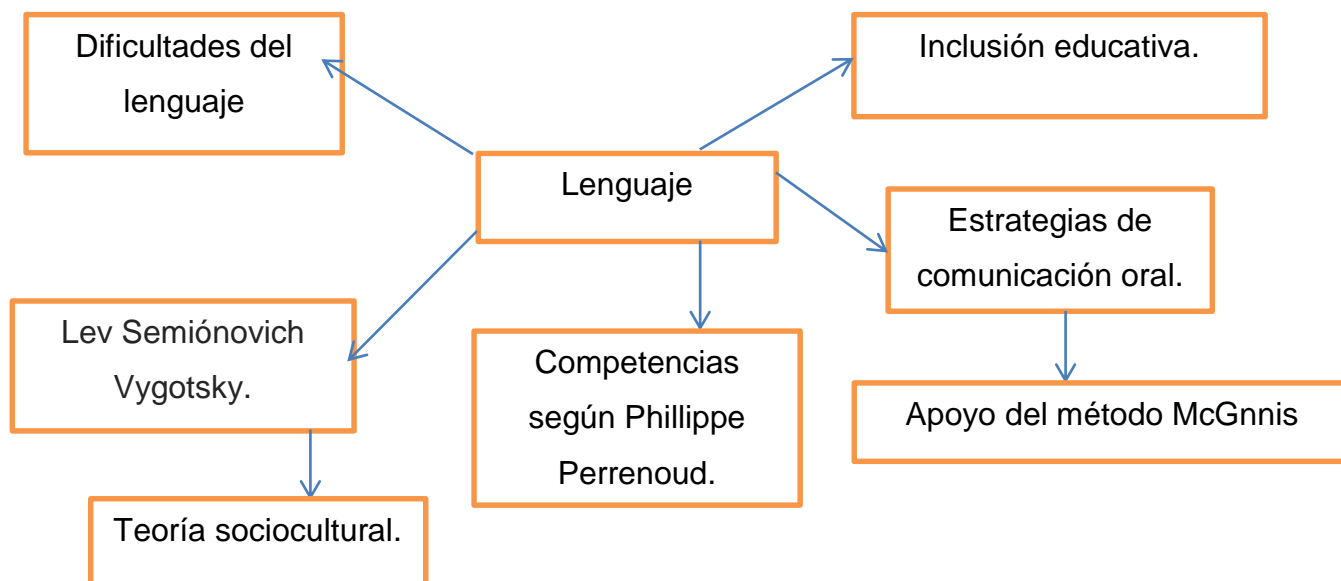
Si el lenguaje no es desarrollado correctamente, puede afectar el desarrollo social y cultural de cada sujeto, lo cual tiene como consecuencia una falta de integración dentro de la sociedad.

Para realizar un análisis a profundidad sin desviarse en el proceso se optó por realizar una articulación categorial cuyo objetivo es guiarnos al propósito que se quiere llegar, hablaremos primero de la educación inclusiva, cómo es que ha impactado en la sociedad hoy en día, pues vemos a docentes inconformes porque ven a estos niños como un retraso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, instituciones que se deslindan de responsabilidades y no piden material didáctico especial, etc. Con todo esto se hablará del objetivo que tiene la inclusión de niños con o sin discapacidad en la educación regular. Posteriormente se hablará de las dificultades del lenguaje, en qué consisten y cómo es que impacta en su proceso de aprendizaje, se analizará la teoría que sustente la investigación que se está realizando, aunado a esto se seleccionó el contexto social como primer punto para poder buscar y entender la teoría que más le ayude al trabajo, se seleccionaron los pensamientos, palabras de Vygotsky de su teoría sociocultural, finalmente se analizaron los términos y se menciona que ejercicios por medio de estrategias de

comunicación ayuden al alumno en su lenguaje ya que con estos se estará trabajando a lo largo del siguiente capítulo número 4.

A continuación mostraremos una articulación categorial que ayudará a guiar el marco teórico con los aspectos más importantes del lenguaje con la finalidad de que sustente y fundamente la investigación.

#### *Articulación categorial acerca del lenguaje*



Fuente: Elaboración propia, durante el mes de Diciembre de 2014.

## **2.2. Educación inclusiva y sus aportes**

La educación y con ello la escuela están cambiando, nos referimos a que se está introduciendo un término que si bien ya se hacía presente, ahora está recuperando importancia y es la inclusión. Aquella integración al aula regular a niños que presentan alguna discapacidad, NEE o dificultad en el aprendizaje para que tengan las mismas oportunidades de convivir, socializar, jugar, pero sobre todo de aprender, permitiendo que tanto escuelas como aulas construyan un ambiente propicio para la adquisición de nuevos aprendizajes, que al mismo tiempo sea un

lugar en donde además de otorgarle información al alumno también se le de formación, integrando ambientes pero sobre todo valores para todos los niños y los apliquen en la vida cotidiana es decir, que tengan aprendizajes significativos.

Aunado a esto, Ma. Teresa González González publicada en la “Revista Iberoamericana” (2008) menciona que tanto la escuela como el aula inclusiva son espacios en donde los alumnos diferentes aprendan juntos, lo interesante de esta publicación es lo que menciona acerca del término alumnos “diferentes” ya que no se refiere a alumnos con discapacidad sino a todos, es decir que cada uno de nosotros y de los mismos niños tienen diferencias así y aprenden diferente pues la educación inclusiva a partir de esto es eliminar la exclusión que puede realizar la sociedad e incluir a los niños a la formación a la cual tienen derecho sin importar raza, clase social, religión, género o capacidad así pues la educación inclusiva es:

El proceso por el cual se ofrece a todos los niños y niñas, sin distinción de la capacidad, la raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria y para aprender de, y con, sus compañeros, dentro del aula. (Pujolàs, 2001, p.29)

Como vemos la autora enfatiza que todo niño sin distinción tiene derecho y oportunidad a la educación, este es el objetivo principal de este enfoque educativo pues hablando del salón de clases todos los niños aprenden y son diferentes al resto, de aquí depende la estrategia que implementé el docente para que todos sus alumnos puedan aprender y de esta forma tengan las mismas oportunidades, así pues la escuela garantizará la organización y los materiales adecuados para cada uno de ellos, a partir de esto la autora Ma. Teresa González nos dice:

Para que el compromiso con la inclusión pueda transformarse en acción, éste debe impregnar todos los aspectos de la vida escolar. En otras palabras, no se debe concebir como una tarea aparte coordinada por una persona o grupo específico. Más bien, debe situarse en el corazón mismo de todo el

trabajo de la escuela, siendo elemento esencial de la planificación del desarrollo y llevado a cabo por todos los que tienen responsabilidad en el liderazgo y en la gestión escolar. (González, 2008, p. 84)

Nos parece importante lo que menciona la autora pues de aquí se deriva todo el trabajo que se tiene que realizar para que las escuelas sean inclusivas ya que no solo es un término que se debe dejar a la ligera en una institución es todo un trabajo que tiene que ser colaborativo para que pueda funcionar y sobre todo los alumnos puedan adquirir las competencias y aprendizajes sin distinción alguna. En este punto entraría el trabajo de USAER pues vemos que es un área de apoyo en la cual está formada por el término de inclusión, sin embargo no todo el trabajo lo realiza esta espacio, son todos los actores educativos en donde el niño está inmerso por ejemplo, padres de familia, maestros de aula regular y los maestros de apoyo sin dejar a un lado la motivación y el interés del niño por aprender y superarse, los aspectos organizativos de los que mencionábamos son parte de la rutina de escuela, de los roles que designan las autoridades, los ajustes razonables y las adecuaciones tanto de infraestructura como curriculares facilitarían la inclusión.

Las escuelas inclusivas se van basando en ese concepto, en el organizativo, para que todos los niños y niñas sin importar que tan severa sea la discapacidad que presente puedan asistir a la escuela y tener los mismos derechos y obligaciones que todos sus demás compañeros.

En lo anterior entra el papel que juega la educación especial, recordemos que ésta, se orienta a apoyar a los niños que tengan discapacidad o dificultades:

Se entiende a la educación especial como la atención prestada a los alumnos con necesidades educativas que van más allá de las que habitualmente cubre el centro escolar ... servicio integrado en la escuela, dentro de una visión comprensiva de la educación obligatoria. (Puigdemívol, 2005, p. 14)

Está encaminada a la aceptación de la diversidad con el fin de que la escuela actual logre entender que nada es homogéneo, que todos los alumnos son y piensan diferente, y aquellas instituciones que están en un error pensando que todos los niños aprenden de la misma forma; a continuación presentaremos algunas razones por las cuales las escuelas no deben de seguir con la idea que un grupo de estudiantes es homogéneo al contrario es diversificado:

- 1) Vivimos en una sociedad progresivamente más compleja en medida en que formamos personas y grupos con una gran diversidad social, religiosa, ideológica, lingüística y, a menudo, cultural.
  - 2) ... la educación en la diversidad constituye un excelente procedimiento para formar el espíritu crítico del alumno y su capacidad de descentración para comprender al otro.
  - 3) ... entender la diversidad como un valor educativo que pone a nuestro alcance la posibilidad de utilizar determinados procesos de enseñanza difícilmente viable en situaciones de alto grado de homogeneidad.
- (Puigdellívol, 2005, p. 20- 21)

Se marca como importante los puntos que caracterizan que la escuela actual debe ampliar la perspectiva que tiene y entender por qué una institución no es homogénea, como nos dice el autor, en primer lugar vivimos en una sociedad en la cual tiene cambios constantemente, en donde se puede percibir a simple vista la diferencia de las personas ya sea por su forma de vestir, de hablar, de pensar y lo más importante de aprender, se puede referir a lo cultural o educativo, en donde rescatamos como importante que, si bien, se puede llegar a un acuerdo y hacer que un grupo de personas les gusta algo similar o aprendan de forma similar a que les guste lo mismo y aprendan igual y más si lo relacionamos en un salón de clases en donde tiene que trabajar con un promedio de 30 alumnos, todos son diferentes. Por esta razón la diversidad dentro de un salón de clases puede hacer que los niños que sean incapaces de realizar actividades que estén dentro del margen normal puedan y tengan la capacidad de formar un

pensamiento crítico, que al mismo tiempo pueda tener una interacción con su compañero, es decir desarrollar las habilidades sociales.

La inclusión forma parte de este contexto, en el de incluir a los niños que tienen NEE al aula regular, la escuela inclusiva se caracteriza por darle educación de calidad a todos los alumnos ese es su compromiso, considerando que cualquier característica o dificultad que puedan padecer los alumnos, esto, garantiza que ellos puedan alcanzar las competencias que se establecen a través de la estructuración curricular, así pues Casanova (2011, Pág. 58) nos habla acerca del currículo abierto, que también es parte importante de este proceso educativo.

El currículum abierto se define como aquel que, aun regulando los elementos considerados como básicos en el aprendizaje del alumnado... no cierra la concreción última de su implementación,... con objeto de tomar las decisiones de aplicación pertinentes en función de las características del entorno y de la población que se atiende en la realidad. (Casanova, 2011, p. 58)

Se retomó este punto como importante porque se considera que tener un currículum abierto en las instituciones va a mejorar la educación y facilitará la inclusión de estos niños, como se observó en los instrumentos que se aplicaron, resultó que los docentes de grupo ven a los alumnos como un retraso en su salón, en vez de un avance, refiriéndose a la evolución grupal, que son niños diferentes y requieren atención distinta dependiendo de lo que padezcan, pues los docentes se niegan a dar esa atención extra que se necesita.

Casanova (2011), cita a Hilda Taba (1962), en donde menciona que el currículum es un plan o una guía en la actividad escolar que va a ayudar a orientar el trabajo docente, ahora refiriéndose al currículum abierto este permite adaptaciones necesarias para el desarrollo personal y el aprendizaje que cada alumno pueda tener, así entonces el currículum cerrado se descarta ante esta inclusión por que no permite adecuaciones ni ajustes, es decir:

Responde a una concepción curricular adscrita a un programa de conocimientos o plan de estudios meramente instructivo, ofrece delimitados los contenidos de todos los componentes que lo conforman hasta sus más mínimos detalles de funcionamiento; es decir: la estructura, los materiales curriculares, los objetivos, los contenidos, su secuenciación y temporalización, métodos... (Casanova, 2011, p. 58)

Como observamos la autora dice que el currículum cerrado prácticamente se lleva a cabo en lo que ya esté escrito y establecido, ahora confirmando y sustentado lo dicho; podemos ver que para la inclusión de los niños a las aulas regulares este tipo de currículum no podría ayudarnos en ajustar y ampliar todo lo que conlleva su funcionamiento, pues un salón de clases sin incluir a los niños con dificultades de aprendizaje es diversificado porque todos los niños son diferentes. Coincidimos con la autora de que el currículum abierto se enfoca más a este tipo de educación, cosa que así debió de haber sido, pero en ocasiones se prefiere entrar en una zona de confort y simplemente optar el currículum cerrado y seguir con lo establecido a hacer ajustes y adecuaciones como el abierto para el mejoramiento del alumno, sin embargo se deben tomar en cuenta todas las necesidades que presenta el alumno para poder apoyarles a superar su dificultad en el lenguaje.

### **2.3. Dificultades del lenguaje análisis de términos**

Al hablar de dificultades del lenguaje, estamos hablando de dificultades en el aprendizaje que si bien lo menciona el libro de educación especial incluye varios factores como por ejemplo la atención, memoria, las aptitudes psicolingüísticas, en fin todas las facultades que están implicadas en el aprendizaje así bien observamos que padecer dificultades en el aprendizaje puede obstruir el buen desarrollo lingüístico, basándonos en un estándar meramente normal. *Las dificultades en la adquisición del lenguaje hacen referencia a cualquier deficiencia duradera en el modo en que los niños/as hablan, escuchan, leen, o escriben que interfiere en su capacidad para recibir y expresar el lenguaje.* (Badia, 2004, p. 407), por ejemplo



construir bien las palabras y no tener problemas con algunas consonantes como por ejemplo “l” “r”, etc. En fin los problemas fono articulatorios que desarrollaremos más adelante.

Estas dificultades pueden tener repercusiones no sólo en aprender contenidos escolares sino, también dificultades al hablar, al querer memorizar, a la lectoescritura que también se une en lo escolar, pero también entraría un término que puede ser confundido por ejemplo “problemas” a continuación en el libro de educación especial mencionado anteriormente nos dan algunas consideraciones para no confundirse con estos términos:

- 1.- Las dificultades de aprendizaje deben ser analizadas como problemas. Reconociendo que el aprendizaje no es un hecho absolutamente individual, sino que tiene claros componentes sociales (...) las medidas para abordar dichas dificultades no pueden prescindir tampoco de las acciones sociales y comunitarias.
- 2.-... capacidades o más bien falta de capacidad se atribuyen tradicionalmente las dificultades de aprendizaje, impide obtener una perspectiva más amplia y social que permitirá un mayor acercamiento a los problemas de aprendizaje y una solución más efectiva.
- 3.- la búsqueda de soluciones y resultados impide acudir al origen real de lo que entendemos por dificultades del aprendizaje, que en la mayoría de los casos tiene que ver con problemáticas de origen social... (Puigdemívol, 2005, p. 136)

Como se observa en el punto número uno se deben de ver como un problema no individual más bien social, que también nos lo marca en el número 3 pues en ocasiones las dificultades que se puedan padecer el mismo contexto social impide el mejoramiento y superación del mismo, por diversas acciones que a la persona con dicho problema le esté afectando emocionalmente, pero no se hace a un lado lo neurológico que es más difícil de tratar, pues existe algo desde el nivel cerebral que

reprime el mejoramiento de su dificultad o le impide el aprendizaje adecuado acorde a su edad y a su problema, en este caso el docente no puede intervenir en el niño ya que realmente no está capacitado, esto lo observamos en el diagnóstico realizado mediante los cuestionarios a docentes, pues en vez de ayudarlo se le perjudica porque los maestros no están capacitados para este tipo de problemas dentro del aula regular.

Otros de los términos que consideramos importantes destacar para la función de la educación especial y con ella la inclusión es la de déficit y discapacidad, estas dos palabras pueden tener significados similares pero la realidad es que son muy distintos, si algo es cierto es que el déficit tiene relación con la discapacidad, para aclarar lo antes dicho vamos a poner el significado de cada uno:

Entendemos por déficit la limitación o privación de alguna facultad o función. Habitualmente el déficit tiene un carácter más estático y permanente. Mientras que, al referirnos a la discapacidad lo hacemos más en el sentido de obstáculo, de estorbo (...) la discapacidad tiene mucho que ver con las condiciones del entorno, siendo en buena medida superable cuando dichas condiciones son favorables. (Puigdemívol, 2005, p. 234-235)

Entrando al tema educativo esta diferencia debe ser tomada en cuenta para distinguir el alumno que tenga alguna deficiencia o limitación a una discapacidad por ejemplo cuando se nos presenta un alumno con deficiencia mental podrá tener limitaciones intelectuales y va de la mano con las dificultades para el aprendizaje, claro tomando en cuenta su edad, pero estas limitaciones podrán ser mejoradas mientras se le aplique al alumno aquella selección de estrategias que contengan conocimientos que le puedan permitir comprender y al mismo tiempo actuar en el entorno en el que se encuentra, ahora en el lado de la discapacidad podemos empeorar la situación en la que se encuentre el alumno si es que se aplican estrategias en donde los aprendizajes no llegarán a ser significativos ni funcionales para su desarrollo y su entorno en el que se encuentre, es por esta razón que partir

de los conocimientos que ya tengan los niños es fundamental para la selección y aplicación de las estrategias para que los resultados sean favorables en el niño.

A continuación se mencionan los tipos de déficit que pueden presentar los niños y que pueden tener acceso al aula regular:

\*Déficit motor: se entiende por déficits aquellos que altera el movimiento de la persona limitando la posibilidad de realizar determinados movimientos y/o provocando un desajuste entre la intencionalidad del acto motor y su realización.

\*Déficit visual: conjunto de alteraciones de la visión que no pueden ser corregidas por completo por procedimiento óptico, alterando así la visión funcional de quien las padece.

\*Déficits auditivos: pérdida de audición que impiden una correcta captación del sonido y en especial, del lenguaje hablado.

\*Deficiencia mental: es el resultado de las dificultades de adaptación al entorno que experimenta una persona causa de sus limitaciones intelectuales. (Puigdemívol, 2005, p. 237-246)

Ahora bien, estas deficiencias que pueda tener el alumno van acompañadas de pequeñas pero significativas limitaciones que no siempre y en todos los casos se pueden presentar, todo depende del grado de déficit que tenga, influye que tan afectado está el niño y si lo que le han aplicado en la escuela le ha servido para su desarrollo y mejoramiento del mismo, de lo contrario el niño se quedará estancado por así decirlo, y en vez de avanzar en su proceso educativo el alumno irá bajando.

Dentro de estas limitaciones se presentan las dificultades del lenguaje que, como ya mencionábamos todo depende de que tan afectado se encuentre el niño, en ocasiones no se presentan este tipo de dificultades por ejemplo, el déficit visual una de las razones es porque los otros sentidos, por ejemplo el tacto, el gusto el oído y

el olfato se desarrollan más rápido y en ocasiones alguno de estos no afecta en sus habilidades lingüísticas, pero como ya mencionamos todo dependerá de que tan avanzado o afectado se encuentren.

Sin embargo la importancia de desarrollar un lenguaje apropiado de acuerdo a la edad dependerá de que tan afectado este el niño o la persona de acuerdo a su deficiencia que presente, pues el lenguaje es una herramienta con la que contamos los seres humanos, que sirve para comunicar lo que pensamos o sentimos, existen diversos métodos dependiendo de las necesidades de cada individuo, los más comunes son el lenguaje oral y el lenguaje escrito.

Al habla lo componen varios elementos indispensables para lograr un buen lenguaje como la articulación que es la acción de usar adecuadamente los órganos articulatorios y lograr una buena producción de los fonemas, la pronunciación que es la manera correcta de emitir las palabras, las desviaciones de articulación que se enfoca a la mala pronunciación de las palabras y un sonido incorrecto de las mismas o alguna sustitución que tiene que ver con el cambio de palabras y sonidos ya sea en el principio de la palabra en medio o al final, la omisión es cuando existe un abandono de un sonido y ni siquiera se pronuncia correctamente la palabra por lo mismo de la ausencia de una o varias letras, en la distorsión se refiere a que se pronuncia la palabra pero el que lo está escuchando no entiende realmente lo que la persona quiere decir, entiende todo menos lo que le trata de decir la persona que presenta la dificultad.

Cuando algún niño no desarrolla bien su habla y al momento de comunicarse no se le entiende lo que realmente quiere decir, es porque cuenta con una dificultad en el lenguaje que le impide comunicarse como él quisiera. Una dificultad abarca desde el movimiento de la lengua que es quien controla el habla hasta una incapacidad o impedimento de usar dicho lenguaje.

El problema de contar con una dificultad del lenguaje puede causar varias cosas, entre ellas inseguridad, baja autoestima y poca confianza incluso afecta en las relaciones sociales al momento de querer interactuar con alguien más, el niño no podrá socializar de una manera segura por la dificultad con la que cuenta, ya que al momento de hablar la otra persona no podrá entenderlo, por lo tanto la reacción de las personas será de alejamiento.

Esta problemática influye y afecta en la educación del niño, porque generalmente el alumno como habla escribe lo cual quiere decir que el maestro no entenderá lo que el niño quiere comunicar y al mismo tiempo cuando el docente le quiere comunicar algo al alumno, por las deficiencias con las que cuenta en su lenguaje, el niño no comprenderá lo que el maestro le quiere decir, es decir le afecta de cualquier forma, en algunos casos siendo el mismo alumno el receptor o el emisor no entenderá nada de lo que se le está hablando; aunque hay casos en donde a pesar de que el niño cuente con dificultades en el lenguaje entiende bien lo que se le quiere decir, lo cual implica que el alumno sólo tiene dificultades en la pronunciación. Lo que necesitan estos alumnos que presentan ciertas dificultades en el lenguaje es la implementación de una serie de estrategias que ayudarán al niño a poder hablar y comunicarse con los demás.

Causas de las dificultades del lenguaje de acuerdo a East. V. y Evans. L. son:

- La genética: el problema de lenguaje puede ser heredado.
- El medio ambiente: hay relación entre personas desfavorecidas y la pobreza de habilidades lingüísticas.
- Lesiones: aquí se puede incluir la lesión cerebral. Enfermedades como: derrame cerebral, esclerosis múltiple, o enfermedad de neurona motora.
- Problemas de audición.
- Un defecto físico como el paladar hendido. (East. V & Evans. L, 2010)

Como se puede observar, el origen de una dificultad se puede dar a partir de varios factores; si algún familiar cuenta con una dificultad esta puede ser heredada de tal modo que no se le pueda dar una pronta solución, ni una buena explicación solo que es un problema genético lo cual implica una ardua solución.

El contexto social y escolar toman un papel muy importante en este punto, si el niño se interrelaciona con personas que carezcan de un lenguaje acorde a su edad, él se acostumbrará a convivir con este tipo de personas y comenzará a copiar su modo de hablar; tomando en cuenta el contexto familiar creemos que este es el principal, si pudiéramos enumerarlos, lo haríamos así:

1. Contexto familiar.
2. Contexto social.
3. Contexto escolar.

Ponemos en primer lugar el contexto familiar porque este es el núcleo en donde el niño se desarrolla y si desde casa no se le enseña cómo hablar y pronunciar las palabras correctamente, en los demás contextos se hará más difícil modificar su lenguaje. En este apartado cabe mencionar que en muchas ocasiones la mala pronunciación de las palabras y las deficiencias que existen en su lenguaje se deben a que sus familiares cercanos, como mamá y papá tienen al niño muy consentido y le hablan de una forma que no es la apropiada, usando un lenguaje como para un niño de dos a cuatro años, lo cual no debe de ser así porque el niño cree que así debe de hablar él también.

Cuando se habla de alguna lesión en el cerebro, quiere decir que es un problema que viene desde lo neuronal sin que exista alguna lesión en los órganos de fonación, aquí entraría el proceso de desarrollo cognitivo que pueda tener el niño sin embargo en la labor que se está realizando en la escuela primaria no hay niños que presenten casos de este tipo. En cambio si se habla de un problema a nivel auditivo, significa

que el niño no podrá emitir ningún sonido porque no ha escuchado cómo se dicen o cómo se escuchan las palabras.

Se menciona que el labio hendido o mejor conocido como el labio leporino, afecta de una manera muy grave en el niño, porque tiene que ver con el hundimiento del paladar, lo cual perturba al niño en su lenguaje debido a que la lengua al momento de hablar se hunde y esto ocasiona que los sonidos de las palabras que se emiten no se distingan bien.

Una dificultad en el lenguaje se presenta cuando hay problemas en la pronunciación de ciertas palabras denominados *fonemas que constituye una entidad abstracta, carece de realidad material: corresponde a la imagen mental de un sonido determinado. La realización concreta de un fonema en un acto de habla determinado es el sonido.* (Cultural, 1989, p. 17)

Un fonema pertenece a la lengua y un sonido pertenece al habla; las letras del abecedario de la “a”- “u” se les categorizan como fonemas, lo cual quiere decir que si existe alguna dificultad en mencionar alguna de estas letras, hay una dificultad en el lenguaje. Existen diferentes clasificaciones dependiendo de la pronunciación y de lo que se utilice al momento de pronunciarlas, como la lengua pegada a los dientes, cuando toca el labio superior inferior o ambos, en donde la lengua sólo toca al paladar, cuando los labios se juntan. Todo va a depender de la pronunciación que se lleve a cabo y cómo es que se emite el sonido de la palabra y para una identificación de una dificultad el docente debe propiciar actividades que hagan que los alumnos se puedan expresar oralmente con el objetivo de verificar si sus alumnos presentan o no alguna dificultad al pronunciar una letra.

Un fonema es la idea que tienes naturalizada del sonido de las palabras, en comparación de un sonido que es la producción correcta de ellas, se entiende por esto que al desarrollar la articulación que puedes lograr a partir de los 18 a 24 meses en la producción de las primeras palabras son naturalizadas que a partir de la

interacción social que hace el pequeño, ya sea con la familia o bien en la guardería es donde comienza la articulación del habla, al transcurrir y desarrollar su articulación es cuando comienza hacer los sonidos que corresponden a cada una de las letras, McGinnis en su libro nos dice que:

Para lograr la obtención fonética, el alumno ya debe haber estado en una constante ejercitación que le habrá permitido discriminar ruidos ambientales y sonidos musicales... más tarde a través de reiteradas percepciones auditivas y visuales, les habrán hecho asociar una palabra a un objeto o a una oración. (Barruecos, 1997, p. 56)

Cómo se observa el pensamiento que tiene la autora acerca de los fonemas es la de discriminar todo aquel sonido que no tenga relación a lo que se está tratando de enseñar y aprender, así pues el alumno se concentrará en la producción de fonemas correctos para que pueda obtener el sonido de las letras que quiere pronunciar, el trabajo se enfoca en la mejora de la producción correcta de las letras pues los niños en primaria ya tienen una concepción de los fonemas, la dificultad que ellos presentan es la de pronunciar bien los sonidos. En el punto 2.4 se especificará los tipos de fonemas que hay y cuál sería la dificultad de su pronunciación.

#### **2.4. Teoría acerca del lenguaje y su aproximación con la realidad**

La importancia de investigar teorías y autores que hablen acerca de las dificultades del lenguaje es de encontrar una postura que identifique nuestro trabajo, es decir, una teoría y con ella su autor que hable acerca de las dificultades del lenguaje desde su origen social, se eligió este enfoque porque las características que presentan los alumnos con los que se está realizando el trabajo no pueden mejorar sus dificultades por contextos sociales, es por esta razón que indagamos para centralizar el trabajo en la teoría social de Vygotsky.

Este autor tiene una perspectiva diferente al resto de los autores que enfatizan el lenguaje desde el desarrollo cognitivo, ya que menciona que la conducta infantil es



guiada por el lenguaje de un adulto, posteriormente empieza a ser manejada por el habla externa del mismo niño hasta volverse un habla interna y así hasta llegar a ser un pensamiento o lenguaje interno. Como se observa enfatiza que el adquirir palabras, o bien competencias lingüísticas que es un saber hacer con la lengua, por ejemplo poder producirlo, repetir, crear y ampliar enunciados Alicedo, Graciela (2006) implica un acercamiento con las personas, a partir de la interacción con los demás el niño puede ir adquiriendo palabras que si bien no sabría su significado pero dentro de su vocabulario ya estaría esa palabra.

Los aportes que vamos a utilizar del autor lev Vygotsky de la psicología evolutiva *representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y comunicación...* (Carrera & Mazzarella, 2001, p. 41-44) que va de la mano con su teoría sociocultural, que se desprende de la misma, dándole importancia al lenguaje desde la perspectiva de su teoría.

Se retoman los aportes mencionados anteriormente de dicho autor con la finalidad de conocer el por qué le da importancia a lo social, con qué lo hace y para qué; él destaca el valor de la cultura y de contexto social, enfatiza a la cultura como importante porque el niño desde que nace, lo hace en contextos diferentes al igual que tradiciones y culturas en comparación a los demás niños, así pues el lenguaje se desarrolló conforme al contexto en el que se desenvuelve y de aquí dependerá si es apropiado o no para ellos, nos referimos a que dependerá el contexto y por supuesto los valores que le inculquen y tengan los padres de familia que también son un factor importante para su desarrollo sin dejar a un lado el aprendizaje que también influye en todo proceso cognitivo que tenga el niño.

En el libro sistemas y teorías psicológicos contemporáneos nos menciona que:

Que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que

cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo. (H. Marx y A. Hillix, 2005)

Nos pareció importante repetir lo que la autora del blog nos menciona de Vygotsky, nos trata de definir cuál es la necesidad del niño partiendo de una necesidad sin tomar en cuenta la etapa en la que se encuentre, nos dice que él siempre tendrá necesidades y una de ellas es la interacción con personas, como hemos observado los alumnos interactúan, juegan, hablan con sus compañeros, en ocasiones sin planearlo esto quiere decir, que es una necesidad que tiene y se desarrolla en el ser humano que al hacerlo te sentirás bien y tendrás una experiencia a partir de la interacción, en este caso, aprenderás e incluso adoptarán palabras y frases nuevas.

Así pues el niño se va dando cuenta de lo que puede ser capaz al hablar con otras personas porque él mismo se dará cuenta de lo que obtendrá, irá haciendo amigos o bien socializando con la finalidad de obtener algo, que sería adoptar actos de diversas personas que vaya conociendo, hasta crear su propia personalidad.

Vygotsky menciona que la interacción favorece el desarrollo y activa al niño tanto en su proceso cognitivo como social, cuando se trata de un adulto experimentado puede guiarlo a través de consejos, frases, enseñarle cosas que desconocía y le interesa saber conforme va creciendo y este adulto lo ayuda mediante lo que él ya ha vivido así pues a esto se le llama experiencia. Enseñar situaciones que al adulto le han servido y esto dependerá de cómo reaccione la persona que se le está enseñando ya que somos diferentes y reaccionamos diferentes ante cualquier situación, esto Vygotsky lo plantea en su teoría sociocultural mencionando también

En el hombre adulto, efectivamente, es la base material del pensamiento. Sin embargo detallada de la actividad psicológica, tanto normal como patológica, muestra que ambos términos, pensamiento y lenguaje forman una unidad dialéctica y en ciertos momentos están en contradicción. (Vygotsky, 1995, p. 5)

El autor nos dice que el pensamiento está ligado con el lenguaje y al mismo tiempo que está en contradicción y nos preguntamos ¿Por qué?, se considera que por el simple hecho de que a veces no se piensa lo que se dice quedaría muy bien en este apartado, Vygotsky decía que están estrechamente relacionados pero ya sea uno u otro ocasiona la equivocación se considera que por hechos biológicos, nos referimos a que no se controla bien lo que tratamos de decir o de pensar no se llega a producir correctamente el lenguaje que uno quiere dar a entender, es por eso que decimos a algunas personas que repita lo que trató de decir por qué no se le entendió, aquí la persona intentó comunicarse con alguien pero no se pudo dar a entender se tiene relación con lo social por lo mismo que se mencionó anteriormente que cada que interactúas con los demás estarás fortaleciendo tu lenguaje y a la vez el pensamiento por tanto si te equivocas podrías volver a rectificar lo que hablaste se considera que es una de las ventajas que tiene el lenguaje oral.

En la cuestión biológica no se enfocó la investigación por las características que presentan los niños que cuentan con dificultades al hablar pues en su mayoría las situaciones sociales intervienen en este proceso lo cual impide un mejoramiento en ellos, ya sea familiar, compañeros incluso los mismos maestros que no le dan el apoyo suficiente, mucho menos la motivación que se requiere para que el alumno haga un esfuerzo. Se vuelve a tomar el término dialéctica que es el arte del discurso, el poder entablar conversación a través de un discurso ya determinado que ocasiona una interacción con la otra persona.

Cuyo término también lo menciona Vygotsky en su teoría sociocultural y en su libro pensamiento y lenguaje, es una teoría que enfatiza el poder de pensar, organizar, analizar y crear palabras para que las otras personas nos escuchen pero sobre todo lo entiendan, es un proceso importante para toda persona y más para un docente, se ha observado en las prácticas que se están realizando y vemos como las maestras de apoyo tienen que hacer uso de la dialéctica para poder transmitir mensajes de información a los padres de familia esto con la finalidad que los papás

entiendan lo que les está pasando a sus hijos sin que se lleguen a ofender por la cuestión de que su hijo presenta discapacidad, recordemos que la Unidad de Servicios de Apoyo no sólo se enfoca al mejoramiento de las discapacidades, sino también a la orientación y asesoramiento de alumnos regulares y a sus padres de familia.

Por esta razón es importante lo que también afirma acerca de la zona del desarrollo próximo que es otra de las teorías que realizó Vygotsky antes de su muerte diversos autores mencionan en sus investigaciones la importancia de ésta y cómo es el impacto educativo que conlleva como por ejemplo el libro acerca de los sistemas y teorías psicológicas:

Es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona “de desarrollo próximo”, una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que el niño puede a solas, de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda. Esto probablemente puede ser diferente en función del sexo y las características de la escuela. (H. Marx y A. Hillix, 2005).

Referente a lo anterior es necesario partir de los conocimientos previos que se tenga para esto, es necesario una serie de ejercicios, exámenes o alguna otra herramienta que permita sacar un diagnóstico para identificar el nivel en el que se encuentran, comparándolo con la realidad este proceso se realizó en el área de apoyo, se partió con un examen diagnóstico en general que contenía los dos campos al que le da prioridad el Plan de Estudios 2011, que son lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, cuya finalidad era conocer en qué nivel se encontraban los niños y qué tanto afectó la ausencia al niño, pues recordemos que se comenzó en un ciclo escolar nuevo como nos dice la autora Silvia que retomó la teoría de Vygotsky sobre la ZDP, los adultos como mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños deben de utilizar el nivel del conocimiento con el que parten y el nivel del conocimiento al que pretenden llegar, también a la resolución de problemas que

lleguen a ser competentes en la vida cotidiana junto a este proceso y como ya lo hemos mencionado y en palabras del mismo Vygotsky bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz, como vemos la interacción y la teoría sociocultural se encuentran presentes en todo aprendizaje y proceso que pueda tener el alumno.

El uso de herramientas facilitará este proceso para ambos actores docente-dicente, pero siempre y cuando que el docente maneje y domine lo que va a enseñar, las autoras Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella (2001) de un artículo llamado enfoque sociocultural hacen mención de que “Las herramientas que menciona son elementos materiales, los signos: no son materiales. Actúan sobre los individuos y su interacción con el entorno. Por ejemplo: el lenguaje oral”. Otro ejemplo de la herramienta en forma de signos o símbolos es la escritura que también está condicionada y guiada por un mediador que tenga más potencial en sus conocimientos para que puedas aprender más de él, así es como funciona la ZDP, la teoría sociocultural en un entorno donde interactúan mediadores, aprendizajes y herramientas con la finalidad de llegar al conocimiento significativo ayudándose con la interacción de los demás y de la cultura en la que se encuentra, cuya parte es fundamental de todo proceso formativo de cualquier niño, este es otro punto importante y haciendo otra comparación con la realidad la cultura y formación que tengan los padres de familia, sí influye en la formación de su hijo, ya sea para bien o para mal, ¿a qué nos referimos con esto?. A que si el papá le inculca a su hijo los valores apropiados en tiempo y forma al niño se le quedará esa formación que sus familiares le están dando desde un inicio, pues recordemos que la primera escuela es en casa; contrariamente sería que los padres no hayan tenido escolaridad o no hayan culminado sus nivel básico por ende su formación quedará muy por debajo de una persona que sí haya terminado una licenciatura, este tipo de casos es muy común en las escuelas pues observamos en juntas con padres de familia que al dejarles ejercicios como ejemplo “operaciones básicas “no puedan realizarlas, se les deja este tipo de ejercicios para que observen que están aprendiendo sus hijos y tengan la posibilidad de ayudarlos con sus tareas, con estas acciones que se observaron los hijos de estos papás ¿Cómo es que aprenden en casa?.

En conclusión con esto nos referimos a que todo padre de familia, docente, personas con las que tenga relación pueda estar capacitado para que llegue a ser un guía o un mediador como lo denomina Vygotsky, así pues vemos que su teoría va en reacción a toda acción que se lleva a cabo en la actualidad y que se seleccionó por las mismas características que están presentando los niños y en los ejemplos que ya dimos está claro que si el alumno está en un ambiente inapropiado en donde el papá o la mamá no lo apoyan o bien el docente se desentiende no habrá un mejoramiento y se observará un rezago académico.

## **2.5. Acercamiento conceptual del término estrategias**

Una estrategia es el medio o los recursos que se van a utilizar para alcanzar un determinado objetivo, en este caso es el diseño de una serie de métodos con apoyo de libros didácticos, para lograr que los niños que acuden al aula de apoyo mejoren su lenguaje, estas estrategias serán diseñadas y aplicadas con base a las necesidades que presenten los niños referente a la dificultad con la que cuentan.

La palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos. (ICE, 1995, p. 55)

Las estrategias van a ser planteadas para los alumnos con dificultades de lenguaje de una manera individualizada y en equipo cuando así lo requiera la actividad que se va a trabajar, pues cada niño presenta diferentes dificultades, estas actividades serán trazadas por las alumnas de la licenciatura en pedagogía, con base a los recursos con los que se cuenta en el área de apoyo, en donde nosotras planteamos las estrategias para proporcionarle al alumno una ayuda para facilitar el aprendizaje del mismo apoyándonos de todos los procedimientos o recursos posibles para generar un aprendizaje significativo en el niño. Por lo tanto nuestras estrategias

serán diseñadas de una manera que se estimule al alumno para que por sí solo pueda observar, opinar, y analizar acerca de lo que se le está enseñando.

Una actividad que estamos tomando en cuenta es la de la narración, esta permite desarrollar la imaginación, la creatividad y el uso del vocabulario, además se fortalece la pronunciación y se amplía el vocabulario del niño. El contar con un buen ambiente de interacción comunicativa, permite fortalecer y ampliar la comunicación oral de los niños, permitiendo esto observar que algunos alumnos se expresan de manera clara y con un vocabulario que les permite comunicar sus ideas, y notar que algunos otros cuentan con una expresión deficiente, que algunas palabras no las pronuncian bien, que sustituyen algunas palabras o incluso palabras incompletas.

De esta manera se pretende trabajar los fonemas dentro de las estrategias, ya que la mayoría de las dificultades que presentan los alumnos son en la pronunciación de los mismos. Con esto queremos decir que nuestro objetivo dentro de estas estrategias será lograr la expresión clara y precisa de los niños, poco a poco pronuncien con más claridad las palabras que se le dificultan, que supere las dificultades con las que cuenta.

Para poder producir un fonema correcto se necesita que el sistema respiratorio, el nervioso central, el de resonancia, el de fonación y el sistema de articulación funcionen bien, sin ninguna deficiencia, entonces cuando en alguno de estos órganos existe alguna alteración es porque existe una dificultad en el lenguaje.

Todos y cada uno de estos órganos desempeñan una función diferente que tiene que ver con la creación de la voz:

- Si se produce alguna alteración en las vías respiratorias se provocan trastornos como tartamudez.
- Si existen defectos en las cavidades de resonancia hay alteraciones en la voz.

- Si el afectado es el sistema de fonación, puede haber voz ronca, voz infantil, voz pluritonal, voz falsa.
- Si hay alteración en el sistema de articulación como sucede en los casos de labio leporino o fisura palatina, puede haber dislalias en general. (Balan C.E, 2012, p. 9)

La voz se emite por medio de la respiración, esto se puede lograr si se da el aire necesario para producir un sonido, por lo tanto una buena respiración ayuda a articular los fonemas “*m, n, ñ.*”

Los niños que tengan dificultades en la pronunciación de algunos fonemas tomando en cuenta la forma correcta de respirar, se les aplicarán ejercicios linguales y labiales con el objetivo de preservar un movimiento correcto de los labios y la lengua, esto con el propósito de que el niño tenga un buen movimiento y así pueda obtener la buena pronunciación de los fonemas. Los ejercicios labiales consisten en contraer los labios juntos, en que los labios se mueven sin separarse para arriba y para abajo, estirar el labio de arriba ayudándose de los dedos y después el labio de abajo; estos ejercicios se realizan con el fin de que el niño logre mover de una forma correcta sus labios sin ayuda de un aparato.

Los ejercicios linguales consisten en sacar la lengua rápido y después lento, moverla de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda y en movimientos circulares, doblar la lengua y moverla de arriba hacia abajo, tocar con la punta de la lengua el paladar y los molares tanto inferiores como superiores, tocar los labios con la lengua y hacerla vibrar: estos con el fin de lograr que el niño logre producir los fonemas “*r, c, q, k.*”

La lengua es el órgano principal para la producción del lenguaje, *La lengua es un órgano móvil que entra en juego en la masticación, la deglución, la succión, la articulación de los fonemas y también en la producción de la voz.* (Balan C.E, 2012, p. 12) sino hay lengua no hay lenguaje, ya que es el factor que emite todos los sonidos, apoyándose de la respiración y tiene una función muy importante la cual



es producir los sonidos. Para emitir algún sonido, la lengua debe de estar bien colocada y poder controlar la respiración adecuadamente, para que el sonido logre salir adecuadamente, recorriendo la boca, la nariz y la garganta. La lengua, los labios y el paladar son los primeros órganos activos que entran en actividad y los órganos pasivos son los dientes. El tono de la voz ya sea grave o agudo tiene que ver con la frecuencia de las vibraciones, grave cuando hay pocas vibraciones y agudo cuando hay muchas.

En el caso de los niños que sustituyen fonemas, los órganos empleados para producirlos, se acomodan de diferente forma al fonema que quieren producir se adaptan de una manera correcta pero por el mismo problema que presentan no logran reproducir el sonido que se les pide. Cuando los órganos articulatorios se ubican de una forma intermedia se produce una gran alteración de las palabras, la lengua se pone en posición intermedia, no produciendo bien ni un fonema ni otro, cuando ninguno de los órganos se coloca de la forma adecuada, se quiere emitir un sonido pero existe una omisión.

Respecto a los fonemas vocálicos se toman en cuenta la posición de los labios, como se acomoda la lengua y los dientes que se deben tocar, la lengua se mueve de forma horizontal y vertical, aquí se ve la forma que toman los labios cuando se pronuncian las vocales.

Respecto a la corrección de los fonemas restantes como lo son la “*b, p, f, m, d, t, s, l, r, rr, n, y, ch, ñ, g, k, j*” los fonemas más fáciles de corregir son los bilabiales, como dice su nombre solo se utilizan los labios, para la buena pronunciación de estos es necesario que el niño distinga la salida del aire y la vibración de las cuerdas vocales.

En varias ocasiones el niño confunde la “*b*” con la “*g*” (cuando le sigue una combinación “*u-e*”) también se confunde la “*f*” por la “*j*”, “*p*” por “*f*”, “*n*” por “*m*”, “*c*” por “*p*”, “*r*” por “*l*”; estos resultan en algunas ocasiones para los niños difícil de

pronunciar o sustituir los fonemas, ya que les es imposible ver la posición de los órganos que lo produce.

Los fonemas bilabiales son más fáciles de corregir, pues se usan los labios de forma que estén un poco contraídos y a la vez separados, los dientes se toman de una forma invisible porque no se toman en cuenta, la punta de la lengua se coloca atrás de los incisivos inferiores y el velo del paladar permite la salida del aire por la boca, esto refiriéndose a los fonemas “*b, p f m.*”

En los fonemas dentales “*t, d*”, los labios deben estar entre abiertos permitiendo la visibilidad de los dientes y la punta de la lengua, los dientes se deben encontrar separados y los dientes de arriba están en diferente posición que los de abajo, la lengua toca los dientes superiores de una manera muy tenue, la corriente sonora pasa por el velo del paladar.

También existen los fonemas alveolares en donde los labios se encuentran entre abiertos y permite la visibilidad de los dientes, los dientes tanto superiores como inferiores se encuentran casi juntos, la lengua se posiciona de una manera arqueada y la punta se coloca detrás de los dientes de abajo, el velo del paladar no deja salir el aire por las fosas nasales, esto para los fonemas “*s, l, r.*” en caso de la “*rr,*” es lo mismo solo con más vibración para producir el sonido correcto. En la “*n*” la lengua se coloca detrás de los dientes superiores y se utilizan las fosas nasales y la laringe de forma que el aire solo sale por las fosas nasales.

Retomando los fonemas palatales se toman en cuenta la “*y, ch, ñ, g,*” los labios se deben colocar entreabiertos, los dientes de arriba se sitúan atrás de los de abajo, la lengua se coloca atrás de los dientes de abajo y el paladar impide que el aire pase por la nariz.

Para pronunciar bien los fonemas velares “*k, j,*” los labios deben estar separados de forma que se puedan ver los dientes y la lengua, los dientes de arriba como los de

abajo se encuentran ligeramente separados, la punta de la lengua se pone atrás de los dientes de abajo tocando la encía, esto varía dependiendo de la vocal que le siga, el paladar solo permite que el aire salga por la boca.

Existen dificultades en la pronunciación de los fonemas cuando los órganos que se emplean para emitir el sonido de estos no están situados de la manera correcta, puede que la lengua la coloquen en otro lugar que no va, que cuando el aire debe salir por las fosas nasales salga por la boca o viceversa, por ello es que se da la mala pronunciación de las palabras o la sustitución de letras.

Para lograr la mejora de la pronunciación de las palabras que presenten dificultades en los niños, se empleará una serie de estrategias como lo son:

- Lecturas.
- Listado de palabras con el fonema que le falla.
- Enunciados en donde se incluya el fonema, como lo son adivinanzas.
- Relación de dibujos con palabras y enunciados, aplicando el uso de memorama, rima, lotería, tarjetas.
- Estimulación del área buco facial con ayuda de un dado de lengua en el cual se muestran en las seis caras diferentes dibujos con movimientos que se deben hacer con la misma. Masticar chicle, soplar una vela y confeti, ver en un espejo donde se debe colocar la lengua para emitir un fonema.

Basándonos en la teoría sociocultural y los problemas observados que presentan los alumnos, aplicarán las estrategias antes mencionadas con la finalidad de mejorar la dificultad que padezcan, nos pondremos en el lugar de mediadores y guías tomando en cuenta las características y conocimientos previos que tengan los alumnos, basándonos en el examen diagnóstico que se les aplicó al inicio del ciclo escolar y ejercicios que se le han ido aplicando a lo largo de estos primeros meses así pues, retomando palabra de Vygotsky partir de un lenguaje socializado a un lenguaje interno, cuyas habilidades cognitivas ya tengan que entrar en proceso de reflexión y de análisis así como salir de la zona de confort en la que se encuentran los niños por la falta de apoyo por parte de docentes y padres de familia lo cual

afecta significativamente en su mejoramiento, una de las herramientas que sugiere el autor mencionado en su teoría de ZDP lo llevamos a la práctica mediante las estrategias que se aplicarán para ver cuál es la que más ayuda al alumno y al mismo tiempo realizar una comparación para verificar si se logró el objetivo.

### **2.5.1 Aportación del método McGinnis**

Mildred A. McGinnis es una pedagoga que realizó grandes estudios acerca de las dificultades en el lenguaje, llamándose así como la terapéutica del lenguaje, se retoman en este presente trabajo algunas ideas que ella plantea en su método que ha realizado durante varios años como hace mención su libro, el método que ella utiliza le dio grandes aportes a otros métodos que también su objetivo es el de ayudar a la adquisición y mejora del habla, el que ella utilizó es el de asociación, sin embargo colaboradores y personas que presenciaron el trabajo de esta pedagoga decidieron llamarle como “el Método McGinnis” pues los niños si mejoraban tanto en su aprendizaje como en su lenguaje; Sus pensamientos son reflexivos pues mencionaba que su mayor objetivo al aplicar este método era que el alumno logre comunicarse, esta es una de las razones por la cual decidimos retomar algunas ideas que ella plantea puesto que nuestro objetivo es el de diseñar estrategias que ayuden a mejorar el lenguaje del alumno, es decir, retomar las ideas que coincidan con nuestro objetivo para poder formular una estrategia que le ayude al alumno a mejorar y extender su lenguaje.

La autora enfatiza su método en algunos factores que cree pertinentes en la etapa de la adquisición del aprendizaje del lenguaje:

- a) el interés o la motivación del alumno por comunicarse: ... Carr (1955) aceptó el principio de que toda conducta es iniciada por estímulos.
- b) el adiestramiento de su atención, auditiva y visual especialmente.: la atención es la posesión que hace la mente en forma clara y vívida de un estímulo entre varios simultáneos.

c) la graduación del material lingüístico y del tipo del mismo, ya que sumando estos tres puntos se lograría la retención (memoria inmediata) y la evocación (memoria mediata): Peterson y Peterson distinguen dos tipos de fenómenos en la memoria la de corto plazo y la de largo plazo; inmediata y mediata, para McGinnis retención y evocación. (Barruecos, 1997, p.9)

La importancia de retomar los factores con los que inició el trabajo la autora fue porque coincide con el trabajo que se pretende realizar a lo largo de la intervención, es decir se ha trabajado con los alumnos en el área de USAER mediante ejercicios que contengan tanto habilidades como aprendizajes y se ha observado que si tienen buenos resultados y en la mayoría de los casos los alumnos van aprendiendo. En el primer factor la motivación es un término fundamental para todo proceso educativo ya que si no hay un interés por aprender y mejorar antes de comenzar a trabajar o de aprender simplemente no se podrá captar los nuevos aprendizajes que se les estén proporcionando. Retomamos estos pensamientos y como ya lo mencionamos al inicio del párrafo en el área donde estamos trabajando se ha presenciado que si no hay un interés y con ello una motivación por parte del docente el alumno no aprende, al igual el rendimiento que los alumnos demuestran pues no solo es el docente el que tiene que trabajar más bien son todos los que conforman una escuela y sobretodo el alumno él es el principal factor de que adquiera los nuevos conocimientos, es por esta razón que retomamos el libro de McGinnis, pues a partir de su trabajo y pensamiento se logra hacer un contraste con la realidad que se tiene al trabajar con los alumnos integrados al área de apoyo de la escuela Lic. Benito Juárez García.

En el siguiente factor mantener la atención del alumno es un trabajo difícil y a la vez importante, porque se tiene que partir de los conocimientos que ya domina y verificar los que se le dificultan para que así los ejercicios que se les proporcione se le hagan interesantes y de alguna forma los comience a motivar, la autora utiliza un método para aquellos niños que tengan dificultades al hablar, este, logra mejorar y a la vez articular palabras que no puedan pronunciar, lo cual, retomaremos en algunas de las estrategias diseñadas con la finalidad de que articulen las letras que más se les

dificulta y que conllevan una mayor fuerza, la falta de este factor es la estimulación se utilizará con los alumnos del área de apoyo el método de asociar ya que este es el que la pedagoga McGinnis ha trabajado, se asocia fonema-palabra-dibujo, de esta forma estimula vista, oído y principalmente lenguaje.

La autora menciona lo visual y lo auditivo como punto importante para el aprendizaje del lenguaje, en la teoría sociocultural de Vygotsky se menciona que el aprendizaje parte de interactuar con la sociedad así pues el lenguaje se va adquiriendo mientras van interactuando con las personas y esto se logra con uno de los cinco sentidos que es el del oído, conforme vas escuchando a la gente que te rodea vas aprendiendo palabras nuevas y así conforme el niño crece su lenguaje va fortaleciéndose y con ello su vocabulario, para la parte visual se inclina más a la motivación, si el alumno ve algo atractivo su interés por saber lo que está viendo incrementará.

Para sustentar lo que se ha mencionado en el párrafo anterior McGinnis menciona que *desde etapas muy tempranas, une la enseñanza del lenguaje oral con la del lenguaje escrito, ya que la utilización de la información lingüística debe llevarse a cabo "por todos los canales posibles".* (Barruecos, 1997, p.26). A partir de esto, la combinación de la adquisición de fonemas con palabras escritas les dará oportunidad de aprender por medio del sentido de la vista e ir fortaleciendo el sentido del oído mientras el docente le indique que tiene que repetir cuantas veces sea necesario la sílaba con el dibujo para que pueda pronunciar la palabra que está escrita y mientras van adquiriendo los fonemas van fortaleciendo lo visual y lo auditivo de tal forma que todos se unan para un mismo objetivo que es el aprendizaje de la adquisición del fonema que se le dificulte al alumno.

Finalmente en el último factor habla del material lingüístico a este se le entiende como todo aquello que se le va a proporcionar al alumno para que adquiera cualquier aprendizaje en este caso generalmente el del lenguaje. Este punto también es importante en el proceso de ayuda pues de aquí parte el interés que

tenga el mismo niño como vemos los tres puntos que enfatiza van relacionados, la autora nos dice que en conjunto con los otros factores se podrá lograr el objetivo que se tiene, también menciona lo que es la retención y evocación que es en otras palabras del autor Peterson y Peterson la memoria a corto y largo plazo, se menciona esto porque tiene relación con lo que es la ejercitación de la memoria, mientras ésta, esté en constante trabajo se logra la retención y evocación y ¿por qué estas dos? porque en el aprendizaje se necesita procesar y este se lleva el tiempo necesario para que sea significativo, la retención es para que pueda tener ese conocimiento sin importar cuanto tiempo lo haga suyo y la evocación para que lo logre relacionar con algún conocimiento significativo proporcionado anteriormente para que así logre adquirir el nuevo.

Para finalizar con esta parte se rescatan las características principales de este método la primera es que se basa en la organización del saber, nos referimos al mínimo y al todo, se pone como ejemplo: si se requiere de pronunciar una palabra lo que trata este método es que el alumno asimile las primeras sílabas para que de forma culmine con la pronunciación apoyándose de material visual o auditivo que ayude al proceso de adquisición a partir de esto y como punto importante es que se debe apoyar de la escritura como medio asociativo pues a partir de las letras es como puede hacer relación con el sonido. Lo importante de este trabajo que realizó la autora es que puede ser adaptado a cualquier nivel educativo, con niños que tengan dificultades a nivel preescolar, primaria, incluso secundaria pues su nivel de complejidad parte de lo fácil a lo difícil lo plantea de este modo por que el niño no se debe quedar en el mismo nivel al contrario su aprendizaje debe incrementar y para esto el método debe de ser más desafiante; Para los de nivel preescolar es adaptable por que recomienda usar una gama de colores que sean llamativas con el fin de atraer la atención que es lo que se comentaba en párrafos anteriores acerca del interés y motivación.

## 2.6. Competencias según Philippe Perrenoud

De acuerdo al libro “la planeación y evaluación basadas en competencias” escrito por los autores Cázares Aponte Leslie y Cuevas de la Garza José Fernando, menciona que *las competencias articulan saberes de distintos orígenes, se construyen en la práctica social, en procesos dialógicos, y son flexibles.* (Cázares & Cuevas., 2007, p. 16)

Estas tienen como objetivo el preparar al ser humano para que este pueda resolver cualquier problema que se le presente en su vida cotidiana, tomando en cuenta dos aspectos, el saber ser que implica los principios y valores, el saber hacer tiene que ver con adquirir habilidades, destrezas, para desenvolverse en un contexto determinado.

Las competencias mencionadas por el autor Philippe Perrenoud hacen referencia con el nuevo papel que debe desempeñar el docente, la evolución de la formación y las reformas educativas. Esto surge a partir de algunos cuestionamientos que usualmente se hacen los profesores: ¿qué es enseñar?, ¿qué es aprender?

Las transformaciones que suceden en el ámbito educativo tienen que ver con la aparición de nuevas competencias, las cuales surgen con el fin de hacer frente a la heterogeneidad de los alumnos y a la evolución que traen consigo los programas. Posteriormente estas pasan de moda porque las prácticas educativas cambian y el modo de pensar sufre una transformación.

En este capítulo solo mencionaremos las competencias establecidas por este autor:

- 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje, la cual consiste en conocer los contenidos que se van a enseñar.
- 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes, observar a los alumnos y al mismo tiempo evaluar su aprendizaje.



- 3.- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación, promover la heterogeneidad entre los alumnos.
- 4.- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo, motivar las ganas de aprender.
- 5.- Trabajo en equipo, colaboración entre compañeros.
- 6.- Participar en la gestión de la escuela, administrar recursos de la institución.
- 7.- Informar e implicar a los padres, involucrar a los padres en la construcción de conocimientos de los alumnos.
- 8.- Utilizar las nuevas tecnologías, como la multimedia.
- 9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión, prevenir la violencia escolar.
- 10.- Organizar la propia formación continua, participar en la formación de los demás compañeros.

Estas competencias según este autor son para aplicarse en determinadas ocasiones en la vida cotidiana así pues, son un reto que implican conocimientos, los cuales serían los (saberes) que debemos dominar para poder actuar y argumentar ante cualquier situación la siguiente son las habilidades (saber hacer), estas, son importantes para poder actuar y poner en práctica tus conocimientos así pues las actitudes y los valores que serían un (saber ser) juegan un papel importante para tomar cualquier decisión. Poder dominar estas competencias dará como resultado que los objetivos que te plantees se logren ante cualquier situación que se te presente a esto se refiere ser una persona competente.

## **CAPITULO 3. ANÁLISIS SOBRE EL MARCO JURÍDICO Y CURRICULAR ENFATIZANDO LA INCLUSIÓN**

En el siguiente capítulo se analizarán los materiales curriculares que sustenten y fundamenten a la inclusión educativa fomentando la equidad y la igualdad para todos reconociendo así, que se puede partir de esta acción para generar una calidad educativa, los principios pedagógicos que nos marca el Plan de Estudios 2011 nos servirán para ver las adecuaciones que se realizaron para el mejoramiento educativo, éste reconoce que hay una gran diversidad social así como los contextos en los que se pueden encontrar los niños puede ser muy diverso, se hablará de acuerdos que establezcan la diversidad social y finalmente los ajustes que se realizan en el currículo y la adecuación que hace USAER para trabajar en conjunto con la educación regular.

### **3.1. Lineamientos de la inclusión en la Reforma Integral de Educación Básica**

La Reforma Integral está caracterizada por dos aspectos que se integraron para mejorar los programas de estudio, pues esta, es la que dirige porqué ámbitos o lineamientos se va a dirigir la educación cada vez que esta se renueve, ahora bien los aspectos que se integraron en la evaluación y la inclusión que es en donde nos basamos para dirigir este trabajo.

El Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) indica una articulación de la educación básica en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), en esta articulación se hace presente la educación especial como una adecuación al sistema educativo haciendo presente las oportunidades de una educación para todos y la eliminación de barreras de aprendizaje.

La RIEB acuerda y adopta como uno de sus principios pedagógicos el garantizar la inclusión para todos los alumnos que presenten alguna discapacidad o necesidades

educativas especiales (incluir dentro del aula regular a estos niños sin importar su discapacidad, demostrando ante sus demás compañeros que él es igual que todos los demás) y al mismo tiempo ayudar a combatir las barreras para el aprendizaje que perjudican en la educación del alumno. Por ello es que surge la necesidad de introducir al maestro de educación especial y de aula de apoyo, en su caso los docentes de USAER, para que ellos intervengan de una forma pedagógica para ayudar a diseñar estrategias que logren terminar con las barreras que presenta el niño y de esta forma él logre alcanzar el aprendizaje que se espera de acuerdo a los estándares curriculares y al mismo tiempo el alumno logre adaptarse a cada contexto que se le presente; La RIEB se enfoca exclusivamente a la calidad educativa, la cual se dirige a la mejora de un programa de estudios, lo cual quiere decir que está se irá modificando de acuerdo a las necesidades que vaya presentando la educación, así como las competencias, estándares curriculares, campos de formación y aprendizajes esperados (lo que comprende una planificación).

### **3.2. Legislación actual sobre la educación inclusiva**

La inclusión educativa se comprende como un cambio refiriéndose a diversos factores como lo son: adecuaciones curriculares, capacitación de los maestros, apoyo de los padres de familia apoyados de USAER; esta aula de apoyo se ha incluido en escuelas regulares para beneficiar en el proceso educativo de los niños que presentan barreras de aprendizaje.

Con base al acuerdo número 711 menciona que la inclusión

Es un conjunto de acciones encaminadas a incorporar al sistema educativo nacional a niñas, niños y jóvenes que, por alguna otra causa de índole social, cultural, de desigualdad de género y/o económica, no tienen acceso al sistema educativo y/o se encuentran en riesgo de exclusión de los servicios educativos. Es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad

de las necesidades de todo el alumnado a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. (Federación, 2013)

Al emplear el concepto de inclusión se quiere decir que se busca una educación para todos, sin importar si algún individuo presenta alguna NEE, éste busca crear unas condiciones que son necesarias para desarrollar algunas estrategias de acuerdo a las necesidades que presente cada persona y del mismo modo lograr que todos los niños tengan derecho a la educación básica contando con una igualdad ante todos.

Para lograr esto se necesita que el Sistema Educativo Mexicano realice una serie de transformaciones lo cual implica diseñar y establecer un currículo que dé respuesta a las exigencias de los alumnos refiriéndose al aprendizaje y haciendo a un lado las condiciones culturales, sociales y políticas que presenten los niños con NEE, esto se diseña con el fin de que estos estudiantes sean educados como todos los demás, sin hacer ninguna excepción.

Un niño que presenta NEE es de acuerdo al contexto en el que se desarrolla y dependiendo de la educación que se le oferte, se le puede ofrecer una educación de acuerdo a sus necesidades, apoyándose de diferentes estrategias y recursos, esto se lleva a cabo en los ajustes razonables, en los cuales se realizan actividades de acuerdo a las capacidades con las que cuenta el alumno, para que de este modo se favorezcan los logros de sus aprendizajes, su participación y su convivencia.

Un niño con alguna discapacidad es aquel que tiene una carencia física, motriz, intelectual, mental y/o sensorial (auditiva o visual), lo cual se puede presentar por genética o de una forma temporal, a estos niños el contar con una discapacidad les impide el realizar ciertas actividades al igual que sus demás compañeros, algunos de estos niños solo reciben orientación para que con ese apoyo salgan adelante, y los que cuentan con discapacidades más severas deben acudir a un centro

especializado o en su caso al aula de USAER, para que en esa área se le brinde el apoyo que el necesite de acuerdo a su contexto y a la atención que se le dedique.

Dentro de este punto es importante rescatar las barreras para el aprendizaje que son todos los factores contextuales (escolar, político, social, económico, cultural y familiar) que impiden que el niño tenga un exitoso aprendizaje.

Por lo tanto una educación inclusiva se entiende como los procesos que se orientan hacia la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje. Las barreras, en su mayoría, se encuentran dentro del sistema educativo, tomando en cuenta como se mencionó anteriormente, las escuelas, la comunidad, y las políticas tanto locales como nacionales.

De acuerdo a la declaración universal de los derechos humanos menciona en el artículo 7° y 26° que:

- Artículo 7°. Todos somos iguales ante la ley, sin distinción y en contra de toda discriminación.
- Artículo 26°. Toda persona tiene derecho a la educación, tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales.

Los nuevos enfoques y las nuevas políticas educativas que se conocen, tanto en el ámbito Nacional como en el Internacional, se aboga por una transformación de las escuelas en las cuales todos los niños y niñas deben aprender juntos dentro de un mismo sistema educativo, el cual garantice el desarrollo de las capacidades, habilidades y aptitudes esenciales que se necesitan para lograr una buena participación y una adecuada integración social.

En el Foro Mundial “Educación para todos” Marco de Acción de Dakar (UNESO 2000), en donde se reafirma el compromiso de que todos los gobiernos nacionales

tienen la obligación de velar porque se alcancen y apoyen los objetivos y finalidades de la Educación para Todos antes del 2015, entre los que destacan:

1. La inclusión de los niños con necesidades educativas especiales o pertenecientes a minorías étnicas desfavorecidas, poblaciones migrantes, comunidades remotas y aisladas, así como de otros excluidos de la educación, deberá ser parte de las estrategias para lograr la Educación para Todos.
  2. Los profesores deberán atender la diversidad en los estilos de aprendizaje y del desarrollo físico e intelectual de los alumnos para crear entornos que estimulen su aprendizaje y participación.
  3. Capacitación a los docentes en pedagogías que tengan en cuenta las diversas necesidades de aprendizaje, mediante múltiples estrategias pedagógicas, programas de estudios flexibles y evaluaciones continuas.
- (SEP, 2008, p. 12)

La educación debe ser igual para todos sin importar si la escuela está situada en una zona rural o urbana, si se cuenta con una buena economía o no, si los alumnos presentan una discapacidad o están bien respecto a su intelecto. Por lo tanto los maestros deberán de realizar una serie de estrategias y ambientes para lograr el aprendizaje en los alumnos que presenten alguna discapacidad, para que el niño se sienta en confianza y en una zona de confort para desenvolverse adecuadamente en el aula regular sin recibir burlas de sus demás compañeros. En muchas ocasiones el papel del docente es construir y diseñar rutinas y trabajos dirigidos a alumnos que están bien de sus capacidades, pero no diseñan una dirigida a los niños con discapacidades; todos los maestros deben saber cómo actuar ante una situación de este tipo, por ello es necesario que el docente por sí solo sepa qué ajustes realizar a su planificación para que los alumnos con necesidades puedan lograr un aprendizaje y vayan a la par que sus demás compañeros.

### **3.3. La inclusión educativa en los Principios Pedagógicos del Plan de Estudios 2011**

El Plan de Estudios (SEP, 2011) nos indica que se deben obtener mejoras en el proceso de la educación de los niños, es decir define los aprendizajes esperados y las adecuaciones en el currículo para orientar la labor docente con la finalidad que todas las personas tengan las mismas oportunidades.

La importancia de los principios pedagógicos en nuestro tema es que también toman en cuenta a niños con o sin discapacidades para lograr una inclusión o adaptación con niños regulares, *el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural, con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo* (SEP, 2011, p. 29) como se observa Vygotsky utiliza los términos sociales y culturales en su teoría es por esta razón que se retoman los principios pedagógicos que marca el plan para retomarlo y comparar lo que dicen los lineamientos educativos acerca de la interacción social como eje principal del aprendizaje.

Asimismo el principio 1.1 nos habla de centrar la atención en sus procesos de aprendizaje poner énfasis en lo que van aprendiendo y en lo que se les dificulta en todo el proceso escolar. En la institución se debe generar ambientes de aprendizaje en donde se desarrolle la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje para así, tener claridad de lo que se va aprender, que se reconozca lo elementos del contexto en donde se involucra el alumno por ejemplo el lugar, las costumbres, tradiciones, lenguaje como los elementos más importantes y comunes en este principio se toma en cuenta la diversidad que hay en las escuelas, descartando que todos son iguales y por eso se debe planificar y educar igual, centrar la atención en su proceso de aprendizaje ayudará a que la relación alumno-docente sea importante en su proceso educativo para mejorar las dificultades que se presenten en el niño.

El principio 1.2 se retomó por la importancia de la planificación para potenciar el aprendizaje, es decir es una actividad que el docente debe manejar en la práctica sin perder de vista los aprendizajes esperados que se deben desarrollar en las actividades previstas en la planificación, sirve como organización sin perder el sentido que tiene las materias al contrario las potencializa al plantar los ejercicios donde se pone el ¿Qué?, ¿Cómo? ¿Cuándo? Y el ¿Por qué? Enseñar y guiar el desarrollo de competencias. Tomando en cuenta que se pueden hacer ajustes razonables en las planificaciones para incluir a los niños con NEE, al aula regular (lo desarrollaremos más adelante) para el diseño de planificaciones se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de su vida...
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes...
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados...
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativos
- Considerar evidencias de desempeño... (SEP, 2011, p. 31)

Se partió de lo más importante que se consideró para la inclusión de los niños haciendo énfasis en los aprendizajes esperados que es relevante en toda planeación y acción educativa, estas se deben basar en las necesidades que tiene cada niño, tomando en cuenta su contexto y las necesidades que presentan. En esta perspectiva se debe tomar en cuenta que para diseñar actividades se requiere un conocimiento previo de lo que se espera de ellos o bien el mejoramiento de las dificultades que presente.

Otro de los principios que se retomaron es el 1.4 trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, en este sentido, la interacción entre maestros y alumnos sirve para la construcción del aprendizaje, trabajar en colaboración y obtener buena comunicación en ambos, esta relación ayuda a buscar soluciones en los problemas que tengan estos actores educativos, podrían tener metas compartidas, compartir



el liderazgo y tener ambos un sentido de responsabilidad, tomando en cunado los contextos sociales como son padres de familia y compañeros para que sirvan como apoyo y motivación para que el niño encuentre soluciones y pueda resolver los problemas en la vida cotidiana, es decir que sea competente.

La importancia de que en las escuelas se promueva el trabajo colaborativo es que tenga calidad educativa así pues se considera que también sea inclusiva y que se tenga un sentido de responsabilidad por parte de todo el sistema, se debe trabajar con adecuaciones en el currículo y definir las metas que deben ser comunes para todos sin exclusión alguna.

El siguiente es el 1.5 se tomó en cuenta por la importancia que le da en poner énfasis en el desarrollo de competencias, en donde los alumnos sean capaces de responder a las situaciones en donde implique ser competente en la vida, lograr estándares curriculares donde definan lo que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar y los aprendizajes esperados, lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer, saber ser e incluso aprender a convivir, con estas cuatro cosas estamos abarcando los pilares de la educación con lo cual, dice que se deben poner en práctica en el sistema educativo para poder obtener los aprendizajes esperados incorporando en este punto el 1.6 que no es más que hacer uso de los materiales educativos para favorecer el aprendizaje como son la utilización de la biblioteca escolar y diversos materiales que se encuentren en ella, hacer uso de los materiales audiovisuales que proporcione la institución, la multimedia por ejemplo, televisión, proyectores, DVD y las computadoras donde también entraría hacer un correcto uso del Internet, por la importancia que se le da al espacio de la didáctica este principio entraría muy bien para fundamentar ya que propone todo uso de herramientas que puedan ayudar al objetivo principal que es como ya se mencionó el aprender, así se favorece la diversidad que hay en cada aula de clases proponiendo en las planificaciones el uso adecuado de ellas enfatizando a los más problematizados como una ayuda para incluirlos sin dejar a un lado a los demás compañeros y que ambos vayan a la par.

Se mencionó también el principio 1.7 en el cual consiste en la evaluación para aprender, se eligió éste por las oportunidades que puede brindar y las modificaciones que puede realizar para el mejoramiento y la calidad del aprendizaje, lo lleva a cabo el docente siguiendo los sucesivos lineamientos:

-Evaluación diagnóstica: ayudan a conocer los saberes previos de los estudiantes

-Evaluación formativa: se realizan durante los procesos de aprendizaje y son para valorar los avances

-Evaluación sumativa: para el caso de primaria y secundaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación (SEP, 2011, p. 36)

Se hicieron mención de los tipos de evaluación para dar a conocer qué procesos llevan, así la USAER tiene como finalidad que estos niños también sean evaluados por los diferentes tipos, haciendo sus adecuaciones en cada cosa, es decir los ajustes que sean necesarios para el nivel intelectual en el que se encuentre el niño tomando en cuenta la discapacidad o situación que tiene, en el aula regular se toma la edad y el grado escolar para tomar decisiones acerca de la evaluación que se realizará, para esto es necesario utilizar instrumentos que permitan obtener algún tipo de evidencia y para verificar si los aprendizajes esperados se obtuvieron. Estas herramientas pueden ser: *Rúbrica, listas de cotejo, anecdotario, observación directa, producciones escritas o gráficas, proyectos, esquemas y mapas conceptuales, registros y cuadros de actitudes, portafolio y carpeta de los trabajos así como también pruebas escritas u orales* (SEP, 2011, p. 37) para proporcionarles la evaluación se apoyan de alguna herramienta para obtener los resultados que es un punto importante, pues de aquí realizarás las mejoras o cambios en las actividades que les estás proponiendo a tus alumnos, esto dependerá de los resultados que logres.

Así es como también el aula de apoyo trabaja en conjunto con el aula regular, dependiendo de los resultados que se obtengan en la evaluación se harán los

ajustes para el mejoramiento de la NEE o discapacidad que presenten y así el niño pueda trabajar como sus demás compañeros.

El principio que sigue es el 1.8 éste se seleccionó por la relación que tiene en el trabajo, indica que se favorezca la inclusión para atender en la diversidad y no menciona más que el derecho que tiene todo ser humano incluyendo las oportunidades para tener educación, reduciendo las desigualdades sociales excluyendo a los años que presentan algún retraso para calidad educativa, es por eso que el plan de estudios está reconociendo la diversidad que puede tener una escuela y más un salón de clases, en sus procesos de aprendizaje, implementado o bien haciendo efectivo el derecho que tiene todo individuo al ofrecer la educación inclusiva tomando en cuenta la diversidad y evitando la discriminación

Asimismo el Plan de Estudios 2011 nos dice que:

Para atender a los niños que, por su discapacidad cognitiva, física, mental, o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y de enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje, con el fin de promover y ampliar, en las escuelas y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ellos a combatir actitudes de discriminación. (SEP, 2011, p. 39)

Se pone énfasis en este principio por la especificación que hace al plantear una educación inclusiva, proponiendo que el docente sea partícipe y factor principal para la disminución de burlas y rechazos y que al mismo tiempo el sistema educativo reconozca la diversidad social, lingüística y cultural que pueden presentar los alumnos, no solo menciona discapacidades sino también aptitudes sobresalientes, para obtener resultados satisfactorios se requiere del apoyo de todos los personajes que estén involucrados en la educación de su hijo como lo son padres de familias, directivos, docentes y autoridades, como lo menciona el principio 1.10 al renovar el pacto entre el estudiante, docente familia y escuela este apoya a la inclusión para

favorecer el proceso que está teniendo el niño al recibir el apoyo ya que es necesario el involucramiento de todas las personas que estén alrededor de los niños y no solamente los que presenten discapacidad o NEE si no a todos los que asisten a la escuela, ya que la convivencia social permitirá que mejore el niño en sus procesos educativos.

Para finalizar con los principios que tienen relación con la inclusión está el 1.12 que presenta la tutoría y la asesoría académica a la escuela, esta habla del apoyo que se le pueda proporcionar a los estudiantes que presenten rezago educativo o NEE poniendo énfasis a la atención individualizada como eje principal para el éxito de la asesoría o tutoría, haciendo también modificaciones y adecuaciones en las propuestas curriculares situando como ejemplo lo que realiza USAER que se va a desarrollar en el siguiente apartado. Con el fin que la escuela sea un lugar de conocimiento en donde el proceso enseñanza-aprendizaje sea el factor principal.

### **3.4. Adecuaciones curriculares de la USAER en la educación regular**

De acuerdo al Manual de Atención a los Servicios de Educación Especial uno de los debates que se ha tenido tanto en la actualidad como a inicios de los años 90 es el derecho a la educación para todos, en este pensamiento de la educación inclusiva se adhiere el modelo social de la discapacidad en el cual también el MASEE hace mención, es interesante como los modelos, manuales incluso los acuerdos apoyan a establecer a la educación especial como un punto importante en la actualidad iniciando así una igualdad donde no haya discriminación, burlas y exclusión por parte de la sociedad en donde el niño se encuentra rodeado.

Aunado a esto dicho modelo promueve eliminar todo acto de discriminación hacia niños que presenten discapacidad para así, favorecer sus derechos a relacionarse con los demás, e incluirse en las tradiciones que tiene la sociedad que lo rodea así como el favorecimiento de su educación.

Accede a la posibilidad de realizar análisis críticos sobre lo que ha de hacerse en los contextos sociales más próximos a la tarea educativa para mejorar el aprendizaje y la participación no sólo de los sujetos con discapacidad, sino de todo el alumnado en la escuela y en el aula, así como en los ámbitos familiares y comunitarios. (SEP, 2011)

Como observamos este modelo incluye todos los ámbitos sociales que como ya se menciona es un punto importante para la mejora de lo que el niño este presentando enfatiza los contextos sociales como el principal acto de aprendizaje que puede tener el niño, con esto vemos que se tiene relación con la teoría de Vygotsky al decir que por medio de la interacción social se aprende, y por supuesto no dejar de lado la primera escuela de la vida que es la familia, desde este ámbito se inician los primeros valores que vas a aplicar en tu vida diaria así como los actos y hechos que te distinguirán ante la sociedad. Al mismo tiempo el modelo inicia la justificación de que la persona no se vea como un fin sino como un medio en el cual puede ayudarte en todo el proceso que lo necesites intervenido hasta donde sea posible la ayuda sin causar algún daño extra.

Siguiendo este aspecto existe una Ley General Para la Inclusión de las personas con discapacidad implementada bajo el modelo social de la discapacidad para fortalecer la igualdad y el derecho que tienen las personas que lo presentan, *este movimiento mundial se incluyó en nuestro país en el 2007 y armonizó su legislación con la publicación en el diario oficial de la federación el 30 de mayo de 2011* (SEP, 2011, p. 72), esta ley menciona y enfatiza lo que el estado debe realizar con las personas discapacitadas para que aseguren sus derechos y aseguren la inclusión, respeto, igualdad así como las oportunidades a las que se merecen, haremos mención del artículo 4° que se encuentra en el Capítulo Único “Disposiciones Generales” que ayudara al presente trabajo a fundamentar el hecho de realizar un proyecto que ayude y al mismo tiempo difunda la importancia de la educación inclusiva y especial, ya que son términos diferentes y que al mismo tiempo van ligados, el artículo 17° que se encuentra en el Capítulo IV “Accesibilidad y Vivienda” el cual menciona la accesibilidad que deben tener los espacios en el que se

encuentra rodeado, así como también el artículo 13° que se encuentra en el Capítulo III “Educación” menciona la infraestructura en las instituciones que sea adecuada para estas personas. El primero propicia la educación a niños con o sin discapacidad guiándose de sus propias condiciones y de lo que pueden realizar, el segundo le da prioridad al término educación para todos, es decir propicia la integración de niños con discapacidad en la escuela regular y el tercero habla de la integración de infraestructura y materiales educativos adecuados.

Del mismo modo en el artículo 4° indica que:

Las personas con discapacidad gozarán de todos los derechos que establece el orden jurídico mexicano, sin distinción de origen étnico, nacional, género, edad, condición social, económica o de salud, religión, opiniones, estado civil, preferencias sexuales, embarazo, identidad política, lengua, situación migratoria o cualquier otra característica propia de la condición humana o que atente contra su dignidad. (Cámara de Diputados, 2011, p. 4)

Se hace referencia también de este artículo por su importancia que tiene al mencionar que no importan las características que pueda padecer una persona con discapacidad el derecho que tiene es igual al de todo individuo, como también para la educación que todas las personas pueden poseer, de ahí se deriva la educación inclusiva que es importante para todos los niños pues brinda oportunidades para el aprendizaje y superación de cada uno de ellos. También lo mencionamos como un referente para las adecuaciones que se realizan en la educación regular pues como lo menciona el artículo el derecho que tienen propicia que se puedan realizar las adecuaciones correspondientes en todos los aspectos. El siguiente artículo que se menciona es el 17 el cual indica que para facilitar la accesibilidad, en la infraestructura básica, equipamiento urbano y espacios públicos se contemplarán los siguientes lineamientos:

- Que sea de carácter universal y adaptable para todas las personas
- Que incluya el uso de señalización, facilidades arquitectónicas, tecnológicas, información, sistema braille, lenguas de seña mexicana...
- Que la educación de las instalaciones públicas sea progresiva  
(Cámara de Diputados, 2011, p. 10)

En este artículo la prioridad es el equipamiento adecuado para las personas con discapacidad, como lo vemos en la actualidad en la escuela Lic. Benito Juárez se encuentra una alumna con que presenta discapacidad visual como menciona el segundo número el sistema braille debe ser fundamental en todas las escuelas públicas para el fortalecimiento y mejoramiento de estos niños que estamos poniendo como ejemplo. Se observó que tanto maestros frente a grupo y de apoyo deben estar familiarizados con este sistema para que en conjunto pueda el alumno aprender a leer y escribir, el ámbito familiar también debe estar capacitado pues no solo en la institución se le debe de proporcionar ejercicios en braille, pues el trabajo que lleva a casa también debe estar terminado. Como vemos es un conjunto social el que está involucrado en el niño tanto sistemas, leyes, artículos equipamiento, familia, docentes incluso la misma escuela que es a que debe proporcionar el equipo a los involucrados.

Finalmente el artículo que también se menciona es el 13 el cual nos indica que:

En el Sistema Nacional de Bibliotecas y salas de lectura, entre otros, se incluirán equipos de cómputo con tecnología adaptada, escritura e impresión en el Sistema de Escritura Braille, ampliadores y lectores de texto, espacios adecuados y demás innovaciones tecnológicas que permita su uso a las personas con discapacidad. (Cámara de Diputados, 2011, p. 9)

En este sentido se observa la relación que se tiene con los artículos antes mencionados pero en este último se enfoca en el aspecto educativo propósito

fundamental de este apartado pues es una lineamiento jurídico que da sustento a la educación especial para que las instituciones tengan infraestructura adecuada es decir, banquetas que tengan rampas, las herramientas educativas en braille para niños con déficit visual, así como también para la auditiva, en fin todas la adecuaciones que se puedan hacer para incluirlos en la sociedad sin importar las características que puedan tener.

En este sentido para poder lograr una accesibilidad universal, el MASEE Pág. 74-75 lo menciona como: *una condición para el goce y ejercicio de los derechos* para alcanzar esta accesibilidad se requieren de dos vías una es el diseño universal y el otro son los ajustes razonables, en el mismo manual las define como: el primero *son las estrategias que se tienen que llevar a cabo para el goce y ejercicios de los derechos*, es decir es el cómo vas a llegar al aprendizaje en el caso educativo y los ajustes razonables *son aquellas medidas específicas adoptadas a fin de modificar y adecuar el entorno, los bienes y los servicios a las necesidades particulares de ciertas personas*, esto se realiza cuando el diseño universal no es ajustable para todos ya que se necesitan hacer cambios para incluir a estos niños al mapa curricular que presenta el Plan de Estudios 2011, respecto a lo anterior los ajustes razonables son:

- 1) medidas específicas que tiene como objetivo la accesibilidad en casos particulares
- 2) son un derecho de las personas con discapacidad y un imperativo para garantizar la igualdad de oportunidades
- 3)... suponen reconocer que las modificaciones o ajustes se realizan en los contextos donde las personas con discapacidad viven e interactúan y ponderan la eliminación de barreras que existen en los contextos para garantizar que los sujetos con discapacidad participen en igualdad de oportunidades de las experiencias formativas que les ofrece el currículum común para todos.



4)...se determinan en función de las necesidades particulares de cada alumno

5)... son un compromiso y una obligación de las escuelas inclusivas, porque implican la realización de modificaciones a las políticas, las culturas y las prácticas de las escuelas. (SEP, 2011, p. 76)

Los ajustes que se realizan se deben basar en las necesidades que pueda tener el alumno, en este momento el maestro de apoyo es quien lo realiza en conjunto con el docente de grupo (como se logró observar en el capítulo uno) se mencionó los momentos en los que la USAER trabaja y uno de ellos son las adecuaciones que se realizan por medio de ajustes razonables con el fin de garantizar el aprendizaje y la igualdad de todos los alumnos, como se menciona anteriormente es un derecho que toda persona tiene, incluso con las personas que tienen deficiencias, NEE o bien discapacidad, el trabajo que se realiza es una labor ardua durante todo el ciclo escolar, porque por medio de las planificaciones que realizan los docentes de grupo se elaboran estos ajustes tomando en cuenta las características que tengan y al mismo tiempo fomentar las competencias que indica el Plan de Estudios 2011 y alcanzar los aprendizajes esperados.

Se realizan en los contextos escolares, áulicos y familiares, pues como ya se ha mencionado a lo largo del trabajo se toman en cuenta, pues están presentes en la vida diaria del niño y de ellos es quien dependerá si se llega al objetivo o no. Pues no solo en la escuela es donde se trabaja, el propósito de la USAER es apoyar y orientar a padres de familia con ejercicios para que su hijo siga en continuo trabajo, la obligación de los padres de familia es asistir a las juntas que se realizan para saber cómo ha ido mejorando el alumno en todos los ámbitos por ejemplo trabajos, tareas, asistencias, todas aquellas formaciones y también informaciones que van teniendo.

Para finalizar este capítulo los ajustes razonables centran su atención en cuatro áreas básicas según el MASEE 2011 Pág. 76 que son:

- La movilidad
- Comunicación e información.
- Bienes y servicios.
- Actitudes hacia la discapacidad.

La movilidad se centra en el artículo 17 de la ley general de la inclusión con personas con discapacidad en donde se menciona la infraestructura adecuada para estas personas por ejemplo el motriz, poniendo adaptaciones en los sanitarios, la luz adecuada para los alumnos que tengan déficit visual, los edificios que cuenten con rampas y escaleras con protección, etc.

Todo lo relacionado hacia el beneficio de ellos, en el segundo y tercer punto trata de los materiales didácticos que se le proporcionan y que estos sean adecuados, que se les proporcionen herramientas tecnológicas como por ejemplo computadoras y lo que en la actualidad se está viviendo que son las tabletas en 5° año de primaria, a las cuales se le están dando el uso apropiado respecto a lo educativo, se le tienen que hacer ajustes para que el alumno que tenga discapacidad por ejemplo visual o algún niño que tenga otras deficiencias lo pueda usar y trabajar a la par con sus compañeros, anexando equipo en braille que tanto la institución, el área de apoyo y el docente de grupo deben solicitar.

También se toman en cuenta los horarios para cada alumno, en este proceso lo consideramos como la hora en el que el niño va a trabajar en el aula de apoyo, pues se tienen que hacer ajustes para que no obstruya la clases en las que también desarrolla sus capacidades por ejemplo educación artística o física.

En el último punto se trata de la sensibilización hacia los demás en favor de los niños con o sin discapacidad, promover y desarrollar que ellos no son un retraso para el sistema educativo sino un logro y un derecho que ellos mismos tienen evitando así la discriminación, exclusión o rechazo por parte de los alumnos, padres de familia incluso de los docentes de grupo.

A lo largo de este capítulo se habló de cómo el sistema educativo incluye a estos niños al aula regular, haciendo énfasis en el plan de estudios, los acuerdos que se establecen para el apoyo y seguimiento de lo ya establecido así como también la ley general de la inclusión de personas con discapacidad destacando los artículos que sustentan y argumentan al presente trabajo, finalizando con las adecuaciones que se hacen en el currículo de la educación regular que presenta el Plan de Estudios todo ello con una sola finalidad, la de promover la educación para todos.

## CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Para que se realice una intervención con alumnos que son atendidos por el área de apoyo se requiere conocer las características con las que cuenta y el proceso de aprendizaje que están llevando a cabo para poder partir de este punto comenzar la aplicación de las estrategias que se realizarán, hasta este momento han estado tomando clases en un lapso de cuatro meses aproximadamente, en donde se le han hecho ajustes razonables a las planeaciones de los docentes para que estos niños puedan estar en el aula regular, ahora bien se seleccionó a los niños que son los más problematizados en el área del lenguaje y como ya hemos mencionado anteriormente todos los que asisten a esta área presentan rasgos de dificultades al hablar por la discapacidad que presentan ya sea intelectual, visual, incluso Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), sin embargo hay alumnos que tienen más problemas al pronunciar los fonemas y al querer concretar una oración por sí solos. Se tomará en cuenta el tiempo que han asistido tanto en USAER como en el salón de clases, para saber en qué nivel de aprendizaje se encuentran nos basaremos en las actividades que han realizado, con el objetivo de partir con las consonantes que más se le dificulte al alumno pronunciar ejemplo “r” “d” también las compuestas por ejemplo “tr” o bien “cr”, se realizará la intervención con seis alumnos.

El método es una parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde está inmerso el docente, alumnos y contenidos es decir lo que se pretende enseñar así como también los ambientes de aprendizaje son parte importante para el desarrollo de los contenidos que se pretenden dar y de las competencias que se quieren desarrollar.

El método educativo en el que se centra la intervención es la pedagogía social Arroyo (2009) citada en la revista científica menciona que *tiene como funciones: a) la creación de actitudes sociales y funciones de responsabilidad colectiva en los*

*individuos, b) el “acceso de cada uno al puesto más adecuado para él en la sociedad y la posibilidad de desempeñarlo satisfactoriamente”. (Escobar T., et al, s/a, p. 32)*

Como vemos la autora enfatiza la creación de actitudes y el rol que tiene el ser humano en el contexto social así pues se vincula con la teoría sociocultural por el autor Vygotsky ya que mencionan las funciones y actitudes que se pueden tener para potencializar la educación por medio de la interacción, la relación se encuentra en que el aprendizaje se inicia por medio de lo exterior para después hacerlo interior y es cuando pueden llegar hacer competentes es decir que sepan un saber y un saber hacer como principales componentes de la educación por competencias que más adelante se desarrollara por el autor Sergio Tobón.

A partir de los resultados del diagnóstico que se realizó se llegó a la conclusión de que los principales problemas que tienen los niños al aprender y mejorar su dificultad del lenguaje se centra en el contexto social, así pues con la intervención se pretenderá realizar un trabajo colaborativo para que se comience la interacción y el involucramiento de los padres de familia y principalmente que el docente de grupo se interese por el aprendizaje de los alumnos con NEE así como también entienda que la diversidad existe en un salón de clases y que todos los alumnos tienen los mismos derechos de estar en el aula regular.

#### **4.1. Metodología de la intervención**

Se seleccionó la metodología de la investigación-acción pues se pretende una alternativa de cambio en el cual el objetivo sería ayudar a mejorar de alguna manera las dificultades del lenguaje que presentan los niños en el área de apoyo, se retoma el autor John Elliott que dice “ es una reflexión sobre la práctica” pues lo que se ha ido realizando a lo largo de este trabajo es una reflexión, es decir primero se detectó un problema en el cual afecta tanto en su desarrollo social como cognitivo pues los alumnos no se pueden comunicar como ellos lo quisieran, sufren de burlas, de

maestros no capacitados y de su familia que no les da el apoyo que se requiere para poder mejorar; todo el contexto social se ve involucrado en su desarrollo.

Posteriormente de que se realizó la reflexión de esta situación se comenzó con la investigación para saber más a fondo y sustentar lo que antes se ha ido mencionando así pues teniendo en cuenta todo lo que involucra su aprendizaje se comenzó con la realización del diseño y la aplicación de las estrategias, la investigación-acción se describiría como “*reflexión relacionada con el diagnóstico*”. (Elliott, 2000, p. 4) por esta razón se seleccionó a este autor pues tiene relación a lo que se ha estado realizando sustentándolo y dándole veracidad pues a partir del diagnóstico que se realizó al comenzar la investigación se seleccionaron los sustentos teóricos y la realización de las estrategias con la finalidad de que se comience con lo que ya saben los alumnos para potencializar ese aprendizaje y al mismo tiempo adquieran los nuevos aprendizajes o en este caso mejorar la habilidad que tienen afectada por esta razón también se seleccionó la teoría del autor principal que abordamos en el presente trabajo la ZDP nos habla de este proceso que si no se realiza como debería podría ser contraproducente, por esta razón se realizó una reflexión acerca de lo que se pretendía y con apoyo del método McGinnis y el diseño a base de competencias se realizará la intervención.

Cuando describimos el apartado de la contextualización apenas se cursaban los primeros dos meses, por lo tanto el número de alumnos fue pequeño y conforme fueron transcurriendo los siguientes meses los niños derivados fueron aumentando.

Otros autores también retoman este tipo de investigación haciendo hincapié en el favorecimiento de nuevos conocimientos para los investigadores en este caso nosotras y los participantes que son los alumnos de USAER, lo que retomamos de son los criterios para identificar una metodología de investigación acción, nos mencionan siete:

- 1.- es educativa
- 2.-trata a los individuos como miembros de grupos sociales
- 3.-se centra en el problema, es específica del contexto y se orienta al futuro
- 4.-implica una intervención de cambio
- 5.-tiene por objetivo la mejora y la participación
- 6.-consiste en un proceso cíclico en el que la investigación, la acción y la evaluación están vinculadas entre si
- 7.-se basa en una investigación en la que las personas implicadas son participantes en el proceso de cambio. (Blaxter, Hughes, Tight, 2008, p. 83)

Nuestra investigación se basa en este tipo de metodología ya que tiene un corte educativo, ve a los participantes como miembros de grupos sociales lo cual es importante y se relaciona con lo que hemos estado realizando ya que la participación es de gran importancia para adentrarse y socializar en el aula de clase así como también en el punto tres pues está centrada en el contexto educativo y social y las cartas descriptivas son una ayuda para mejorar el lenguaje como una alternativa para usarlas después de algún ejercicio o para la estimulación de algún fonema que se les dificulte pronunciar con mayor frecuencia, todas las personas involucradas en el procesó enseñanza-aprendizaje deben estar en constante comunicación para ayudar a los niños que tienen NEE.

En este trabajo se observó que los docentes no logran hacer una reflexión por mejorar y cambiar su práctica educativa, pues los observamos con una actitud de desinterés por trabajar o realizar ajustes en su práctica para incluir a los niños con alguna necesidad así como los padres de familia con la falta de tiempo para trabajar con sus hijos.

Con lo anterior y con base al análisis del diagnóstico en el caso del mes de octubre, ya se tenían 20 niños, de los cuales sólo un alumno de 2° “B” presentó dificultades en el lenguaje. En esta cantidad de alumnos sólo se retomaron ocho y tres quedaron

a nivel de orientación, por lo tanto nosotras trabajamos con seis alumnos, de los cuales cuatro son quienes presentan dificultades al hablar, tres niños son de 5° y uno de 2°, de las alumnas que no tienen problemas tan severos al comunicarse son dos alumnas de 1°, solo se integraron en el plan de trabajo por petición de una de las docentes de apoyo. Estos alumnos presentan algunas características en común como dificultad al hablar, discapacidad intelectual y en específico una alumna que presenta un retraso.

El lugar en donde se llevará a cabo la intervención será en el aula de USAER y algunas ocasiones en el patio, de acuerdo a como lo marque la estrategia.

#### **4.2. Diseño para la aplicación de estrategias**

Al diseñar la estructura con la que se intervendrá en los alumnos nos basamos en el modelo de competencias de Sergio Tobón bajo el enfoque socio formativo, lo más interesante y relevante que nos pareció al enfocarnos en su postura que tiene es que enfatiza las competencias como el factor importante para la adquisición del aprendizaje significativo, pues el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos encaminados a un mismo fin hará que cada alumno se haga responsable de su aprendizaje y que al mismo tiempo se haga responsable de si lo adquiere para toda la vida o sólo lo toma como un aprendizaje a corto plazo.

En la década de 1990, las competencias eran muy criticadas por quienes estaban en los otros paradigmas educativos, pero poco a poco la comunidad pedagógica comenzó a aceptarlas porque brindaban respuestas pertinentes y claras en torno al currículo, el aprendizaje, la evaluación y la gestión educativa-docente. (Tobón, et. al, 2010, p. 3)

Como lo menciona la cita al trabajar bajo el panorama de las competencias nos permitirá tener un control de lo que se pretende hacer, pues hoy en día en los planes y programas 2011 se trabaja bajo este método, ya que para poder aplicar algún ejercicio o estrategia, incluso en la planificación se deben implementar las



competencias que se pretenden desarrollar en el alumno, el énfasis que se tiene es que puedes realizar o desarrollar lo que quieres trabajar bajo este método e ir haciendo los ajustes que tú como docente creas necesarios para que el alumno logre alcanzar el objetivo y principalmente pueda ser competente en el área que se le está desarrollando, así pues en este presente trabajo se realizarán las estrategias adecuadas sustentándose de las aportaciones de Tobón, considerando las competencias a desarrollar retomadas por el programa de estudios 2011, adecuando los contenidos de las planificaciones a lo que el alumno presente.

El enfoque socio formativo toma en cuenta el contexto externo como parte de la formación para que el alumno logre desarrollar el término de ética a lo largo de toda su formación, es decir la conducta con la que afrontará las situaciones que se le presenten en la vida diaria y que a la vez se proponga retos que el mismo alumno los pueda afrontar el autor menciona que se debe de desarrollar un pensamiento complejo y sistemático en el alumno, en parte no estamos de acuerdo con el autor pues la sistematización depende de factores que podrían influir en el proceso cognitivo del alumno sin embargo si se logra realizar de manera adecuada el objetivo podría funcionar, lo que nos parece pertinente es el pensamiento que se pretende desarrollar y es el que el alumno se interrogó todo lo que realice de tal manera que pueda ser competente para realizarlo.

El significado de competencias según el enfoque socio formativo es que *son "actuaciones integrales para identificar, analizar y resolver problemas del contexto en distintos escenarios como: El saber ser, el saber conocer, el saber hacer"* (Tobón et. al, 2010, p. 12) ya que lo que se pretende es que el alumno se pueda identificar el mismo como un niño que puede lograr lo que se propone siempre y cuando él quiera intentarlo, en el saber ser intervienen los valores y las actitudes que se pretenden desarrollar una característica peculiar del enfoque, en saber hacer según los procedimientos que se tenga se debe tener en cuenta las habilidades y técnicas que va teniendo el alumno y por último el saber conocer se refiere a los procesos cognitivos que tengan a lo largo de la intervención.

En el tema de la evaluación Tobón menciona que el enfoque de competencias retoma aportes del método pedagógico del constructivismo pues este se refiere y se enfoca en el proceso que va teniendo ese conocimiento, reteniéndolo y asimilando en cada etapa, así pues *“el modelo de competencias apoya el acercamiento y entrelazamiento de las instituciones educativas con la sociedad y sus dinámicas de cambio, con el fin de que estén en condiciones de contribuir al desarrollo social...”* (Tobón, et. al, 2010, p. 5).

Como se observa se busca satisfacer las necesidades que la educación actual requiere, pues prepara a los alumnos a que sean competentes para que puedan por decirlo así servir y sobrevivir e incluso en la sociedad que cada vez es más cambiante en sus necesidades, cambiando los términos de objetivos por competencias y de evaluación a criterios, es decir poner más énfasis en la evaluación para que no simplemente se le asigné un número, más bien tenga criterios que defiendan por que el alumno aprendió o no a lo largo de todo el proceso educativo, de alguna manera justificando el número proporcionado por el docente.

Los alumnos pueden poseer muchos conocimientos pero la cuestión y la importancia es la de qué pueden hacer con esos conocimientos cuando se le presenten en la vida cotidiana así pues las competencias ayudan a formar al alumno para que puedan aplicar aquello que ya aprendió pero a la vida cotidiana, con problemas reales es en este momento cuando se puede decir con toda la extensión de la palabra que sí obtuvo un aprendizaje y lo hizo significativo. Se retoman algunas ideas de lo que presenta en su libro para la elaboración de secuencia didácticas por competencias, pues se deben hacer ajustes y adaptaciones para poder aplicarlas con alumnos que asisten al aula regular, enfatizando el proceso que vayan teniendo, y los aprendizajes que vayan adquiriendo a lo largo de toda la intervención.

Así pues en la realización de las estrategias se optaron algunos ejercicios que pudieran estimular el área buco facial, ya que los alumnos en el nivel que se

encuentran del lenguaje oral les falta fuerza para poder pronunciar consonantes que conllevan mayor fuerza por ejemplo la “*r, d, b*”, trabajando tanto en labio como en lengua pues es en donde se llega a producir dicho sonido y en donde se necesita la fuerza se realizaron 5 estrategias de estimulación y las otras 14 son ejercicios que se seleccionaron del método McGinnis con la finalidad de reforzar el sonido, pues se va a aplicar una estrategia de estimulación y un ejercicio de reforzamiento en cada sesión con el objetivo de reforzar los sonidos y la pronunciación del ejercicio anterior además de proporcionar conocimientos y palabras nuevas con el ejercicio que le ayudaran a incrementar el vocabulario tan reducido que tienen.

Retomando sugerencias del autor Sergio Tobón se pondrá el nivel educativo en el que se estará trabajando, nombre de la actividad, la descripción de todo lo que se realizará así como el inicio, desarrollo y cierre del mismo, se eligió el ámbito de participación social como secuencia didáctica ya que el proyecto está orientado al ámbito social como primer acercamiento del aprendizaje, así como la unidad que está orientada al lenguaje y comunicación, los objetivos que se deben tomar en cuenta a la hora de la aplicación de las mismas, tiempo y fecha en el que se debe llevar a cabo cada ejercicio tomando en cuenta algo similar a un cronograma, los materiales o recursos que se utilizarán, evaluación y principalmente las competencias que se deben de desarrollar a lo largo de toda la intervención sustentado del programa de estudios 2011 y del PEP 2011 por último se pondrán las evidencias que nos permitan dar sustento y veracidad a lo que se estuvo trabajando, las que se llevarán a cabo son las siguientes:

1	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b> Dado de lengua		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
se reúnen a todos los alumnos, por turnos se les pedirá que tiren el dado, cada lado tiene un ejercicio que deberán realizar, con el fin de desarrollar la motricidad, de forma que el niño/a pueda adquirir la agilidad y coordinación necesarias para hablar de una forma correcta.		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
<b>Inicio:</b>		<b>Objetivo:</b> Que el alumno adquiriera la habilidad de pronunciar fonemas ejercitando los órganos bucales	
Se les pide a los alumnos que se sienten en forma de rueda, posteriormente se les da el dado y por turnos asignados tiraran de él.		<b>Tiempo:</b> 10 minutos en cada sesión	<b>Fecha:</b> antes de cada sesión alternadamente
<b>Desarrollo:</b>		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b> Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
Los alumnos tendrán que hacer los 6 ejercicios, estos pueden ser: (sacar la lengua al máximo posible, sacar la lengua lo menos posible, movimientos hacia arriba y abajo, movimientos giratorios, movimientos de entrada y salida de la lengua, sacar la lengua y hacerla ancha o menos ancha, pasar la lengua por los dientes inferiores y superiores, pasar la lengua por el paladar). Que tiene cada lado del dado, así hasta que culminen todos los integrantes.		<b>Material:</b> 1) Un dado que contenga imágenes de los ejercicios que se trabajarán.	<b>Evaluación:</b> Se realiza la observación directa y formativa ya que en cada sesión se tendrá que realizar esta estrategia para que mejore en la pronunciación de fonemas, así hasta culminar todas las sesiones. Con el fin de verificar si se obtuvo mejorías, por medio de lista de cotejo.
<b>Cierre:</b> Esta estrategia se tendrá que realizar en cada sesión que se tenga con los alumnos con la finalidad de ejercitar los órganos bucales para una mejor pronunciación del fonema.		<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.	

2   <b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b> Las sílabas iniciales	<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<p><b>Descripción de la actividad:</b> Se le presenta al alumno una cartulina con las sílabas do (dona), po (pollo), mo (mochila), bo (bota), se le muestran las imágenes de cada palabra y se le dice “esta es una dona ¿te fijaste bien como comienza esta palabra? Dona</p> <p>¿Dónde la colocarías tu: bajo mo, po, bo o do y se van señalando sucesivamente.</p> <p><b>Inicio:</b> Se le dan las instrucciones al alumno, se pregunta si tienen alguna duda de lo que a continuación se realizará, en seguida se le proporciona la hoja en donde contengan los ejercicios (las sílabas iniciales y los dibujos), se le pide colores, tijeras y pegamento, comenzará haciendo las tarjetas en donde el docente escribirá las sílabas</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se le enseña cuáles son los dibujos y cuáles las sílabas, se comienza con una palabra por ejemplo “dona” y se muestra el dibujo se le hacen preguntas como ¿te fijaste bien como comienza esta palabra?, ¿Dónde la pondrías? Y en seguida se comienza a decirle las sílabas con las que se trabajaron, el niño tendrá que identificar la sílaba y asociarla con el dibujo.</p> <p><b>Cierre:</b> El alumno pondrá las sílabas iniciales junto al dibujo y de esta forma la ira pegando en las hojas blancas, se preguntarán las palabras para reforzar la actividad. Finalmente van a iluminar los dibujos.</p>	<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
	<b>Nivel educativo:</b> Básico	
	<b>Objetivo:</b> Se logre una discriminación auditiva de palabras por sílabas iniciales	
	<b>Tiempo:</b> 30 minutos en cada sesión	<b>Fecha:</b> 9 de febrero 2015
<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b> Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Material:</b> 1) Hojas blancas. 2) Dibujos, recortes e imágenes. 3) Tijeras. 4) Pegamento. 5) Colores. 6) Plumones.	<b>Evaluación:</b> - El alumno identifique el sonido que tienen las sílabas iniciales para facilitar la articulación del resto de la palabra, con ayuda de las imágenes.  - Se llevará a cabo por medio de lista de cotejo.	
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.		

3	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b> Mis amigas las tarjetas		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
Las tarjetas que ayudaran al alumno a pronunciar de manera correcta este fonema, tendrán escritas las siguientes silabas: ta, te, ti, to, tu. Y enfrente tendrán una imagen de acuerdo a las palabras mencionadas.		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
<b>Inicio:</b> Preguntarle al niño si sabe cómo se debe colocar la lengua para emitir el sonido de la t, en caso de no saberlo mostrarle que se debe poner la lengua entre el paladar y los dientes superiores (empujando los dientes superiores con la lengua).		<b>Objetivo:</b> Lograr que el alumno emita el sonido correcto de este fonema.	
<b>Desarrollo:</b> Hacer que el niño pronuncie la t acompañada de las vocales, y que al mismo tiempo pronuncie una serie de silabas directas con t y realizando alternancia con d: ta da, te de, ti di, to do, tu du.		<b>Tiempo:</b> 25 minutos.	<b>Fecha:</b> 10 de febrero 2015
<b>Cierre:</b> Se le mostraran tarjetas con ta, te, ti, to, tu para que el niño pronuncie bien este fonema.		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	<b>Competencia disciplinar a evidenciar :</b> Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral .
		<b>Material:</b> 1) Tarjetas con dibujos de acuerdo a las silabas ta,te,ti,to,tu.	<b>Evaluación:</b> Se le hará un dictado con las siguientes palabras : tuna, taza, tío, tele, topo; y enfrente harán un dibujo que corresponda a las palabras.
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

4	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b> Sopla la vela		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
Soplar velas, alejándolos gradualmente, para graduar la fuerza del soplo se le pide que sople lo suficiente para mover la llama sin apagarla.		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
<b>Inicio:</b>		<b>Objetivo:</b>	
Cada alumno soplará la vela, el docente le ira alejando la vela a tal grado que solo pueda mover la mecha esta actividad se realizará con cada alumno, se prenderá una vela lo más cerca posible, él tiene que estar sentado en forma recta y la vela sobre la mesa, se tendrá que prender la vela e ir alejándola 5 cm por 5cm.		Que el alumno adquiera la habilidad de pronunciar fonemas estimulando los órganos bucales.	
<b>Desarrollo y cierre :</b>		<b>Tiempo:</b> 10 minutos en cada sesión	<b>Fecha:</b> antes de cada sesión alternadamente
Verificar hasta que distancia el alumno puede soplar.		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	<b>Competencia disciplinar a evidenciar :</b> -Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral
		<b>Material:</b> 1) Vela. 2) Encendedor.	<b>Evaluación:</b> Se realizará la observación directa informativa ya que cada sesión se tendrá que realizar esta estrategia para estimular esta área. Con el fin de verificar si se obtuvo mejorías por medio de la lista de cotejo. Si apaga la vela se verificara que nivel de fuerza tiene en esta área.
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

5	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>
<b>Nombre de la actividad:</b> Identificando los dibujos		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social
<b>Descripción de la actividad:</b> Traza una raya desde “mo” hasta los dibujos cuyos nombres comiencen así, con “mo”. Repite los nombres de cada dibujo, después ilumina dibujos y letras. (ma, me, mi, mo, mu)		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación
<b>Inicio:</b> Se le explica al niño el trabajo que se realizara (instrucciones) se le mencionan las sílabas y se le muestran los dibujos, se le proporciona una copia en donde se encuentre el ejercicio con el que comenzará a unir sílaba inicial con dibujo, se le pide que saque colores.		<b>Nivel educativo:</b> Básico
<b>Desarrollo:</b> El alumno tendrá que identificar toda la palabra apoyándose de los dibujos y de la sílaba inicial que se le presenta en la copia, se le pide que verbalice toda la palabra y que la una con los dibujos cuyos nombres comiencen con dicha sílaba.		<b>Objetivo:</b> El alumno logre reforzar su percepción auditiva por medio del juego, y al mismo tiempo reforzar la consonante m.
<b>Cierre:</b> Se le pide al alumno que ilumine cada dibujo junto con las letras y que repita una por una.		<b>Tiempo:</b> 30 minutos
		<b>Fecha:</b> 11 de Febrero 2015
		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas
		<b>Competencia disciplinar a evidenciar :</b> -Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
		<b>Material:</b> 1) Fotocopias. 2) Colores.
		<b>Evaluación:</b> - Identificar si el alumno logra igualar las primeras sílabas de las palabras con los respectivos dibujos. - Por medio de lista de cotejo
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.		



6	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b> Uniendo las silabas		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<p><b>Descripción de la actividad:</b> Se entregara a los alumnos sobres con cinco recortes donde este escrita la silaba con la que se trabajara por ejemplo “pa”, otros cinco con la silaba “ja” y un recorte donde aparezcan escritas, una sola vez, las siguientes silabas: ro, ri, to, re, ro, rra, co. Se menciona la palabra “paja” el niño la señala en la lista donde estén todas las palabras y pega los recortes de las silabas “pa” “ja” aun lado de la palabra.</p> <p><b>Inicio:</b> Al inicio de la actividad se le entregaran los recortes de las palabras a los alumnos, en total serán 5 recortes ahí se pondrán las silabas con las que se empezaran a trabajar por ejemplo pa-ja, posteriormente pa-ja-ro etc. Se les pondrá una cartulina en donde se escribirán las palabras con las que se van a trabajar y esas se les mostraran a los alumnos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Ya que haya identificado las sílabas que mencionamos entre todos los recortes de las otras sílabas, comenzara la articulación de la palabra, así hasta culminar con todas las silabas que conformen dicha la palabra.</p> <p><b>Cierre:</b> Ya que tenga toda la palabra y la logre articular comenzara a pegar sílaba por silaba en una hoja blanca, así hasta formar las palabras que se le enseñaran en la cartulina al comenzar la actividad, para que el aprendizaje sea significativo el alumno al finalizar toda la actividad tendrá que pronunciar cada uno de las palabras por sí solo.</p>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
		<b>Objetivo:</b> El alumno logre relacionar verbalmente y en escrito las palabras que están divididas en silabas para su mejor articulación	
		<b>Tiempo:</b> 30 a 45 minutos	<b>Fecha:</b> 12 de Febrero 2015
<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas		<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b> Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Material:</b> 1) Cartulina. 2) Palabras recortadas. 3) Sobres. 4) Pegamento.		<b>Evaluación:</b> Si el alumno logra o se le sigue dificultando articular la palabra dividida en sílabas para mejorar la comprensión del lenguaje, exponiendo oralmente lo que realizo basándonos en la lista de cotejo.	
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

7	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b> Masticando chicle.		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
Se le repartirá a cada uno de los alumnos un chicle de bola (duro) con el fin de que ejerciten sus cachetes a modo de ejercicios buco faciales.		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
<b>Inicio:</b>		<b>Objetivo:</b>	
A cada alumno se le dará un chicle, se les pedirá que se lo metan a la boca y empiecen a masticarlo hasta que deje de estar tan duro. Lo masticarán por más de un minuto.		Lograr que el alumno tenga una mayor probabilidad de pronunciar este fonema.	
<b>Desarrollo</b>		<b>Tiempo:</b> De 15 a 20 minutos	<b>Fecha:</b> antes de cada sesión alternadamente
De acuerdo a como vayan masticando se les pedirá que hagan el ruido de un coche (rrrrrrrrrrrrrr), pero teniendo el chicle dentro de la boca, que repitan esta secuencia por más de 5 minutos.		<b>Competencias:</b>	<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b>
<b>Cierre:</b>		-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
Se pedirá a cada alumno que diga una palabra que comience y termine con la letra r y a partir de cada palabra que diga se le preguntará si la r suena fuerte o despacio.		-Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	
		<b>Material:</b>	<b>Evaluación:</b>
		1) Chicle.	- Por medio del juego el alumno refuerce y logre identificar los fonemas iniciales con diversas imágenes cuyo nombre comience con el mismo f fonema.
			- Por medio de lista de cotejo
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

8	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b> Aprendiendo con la rr		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b> En primer lugar se le enseñara al alumno algunos métodos que ayudaran a lograr la pronunciación correcta de la rr, después se le enseñaran algunos dibujos los cuales comenzarán con el mismo fonema.  <b>Inicio:</b> Repetir palabras donde el fonema se encuentre al final, acentuando un poco la rr.  <b>Desarrollo:</b> En caso de que el alumno confunda la t con la r, pedirle que separe la t de la combinación, t-ar, t-arr...  <b>Cierre:</b> Ya que se obtenga bien el fonema rr, ira disminuyendo las vibraciones hasta lograr la r.		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
		<b>Objetivo:</b> Lograr que el alumno emita el sonido correcto de este fonema	
		<b>Tiempo:</b> 15 minutos.	<b>Fecha:</b> 16 de febrero de 2015.
		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b> Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
<b>Material:</b> 1) Imágenes que comiencen con la letra rr.	<b>Evaluación:</b> Mostrarle dibujos que comiencen y terminen con este fonema, logrando que el alumno pronuncie bien la palabra no solo al inicio sino también al final.		
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

9	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>
<b>Nombre de la actividad:</b> ¿Qué rima con...?		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social
<b>Descripción de la actividad:</b> El alumno tendrá que escoger una de las imágenes que se le haya proporcionado en una hoja, con la finalidad de que rimen los fonemas, es decir tengan una conciencia silábica y fonética		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación
<b>Inicio:</b> Se trabajara con cada alumno una hoja en donde vengan 4 imágenes y solo una de ellas será la correcta, pues el alumno tendrá que identificar las rimas de cada imagen que le proporcione el docente con las 4 que tienen en la hoja		<b>Nivel educativo:</b> Básico
<b>Desarrollo:</b> Si el alumno no logra identificar las imágenes que están en la lámina, se le apoya, de esta forma se dará cuenta que las últimas sílabas coinciden con la imagen que se le dio. Por ejemplo: la imagen que se le proporcionará será helado y en la lámina tendrá: conejo, elote, teléfono y dado. La palabra que tendrá que seleccionar será el dado.		<b>Objetivo:</b> Lograr que el alumno identifique las rimas de los fonemas de la última sílaba en cada palabra.
<b>Cierre:</b> El alumno tendrá que tener en una hoja dos divisiones en una estarán las imágenes que se le darán al inicio y en la otra división se pegaran las imágenes que el seleccionara según su rima.		<b>Tiempo:</b> 30 minutos.
		<b>Fecha:</b> 17 de febrero de 2015.
		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas
		<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b> Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
		<b>Material:</b> 1) Hojas blancas. 2) Imágenes. 3) Pegamento.
		<b>Evaluación:</b> - Verificar si el alumno logra identificar las imágenes con su nombre. - Identificar la rima en las últimas sílabas. - Mejorar la pronunciación.
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.		

10	Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1	USAER No. 68	
<b>Nombre de la actividad:</b> Adivinando con el nene.		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
Se pegará un cartel en cualquier parte del salón el cual tendrá escrita una adivinanza que dará como respuesta una palabra con la letra “n”, el cartel estará acompañado de un dibujo que tenga que ver con la respuesta (como una pista).		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
<b>Inicio:</b>		<b>Objetivo:</b>	
Hacer que el niño perciba la vibración colocando suavemente el dedo índice en el ala de la nariz, lo cual le indicará que está pronunciando de forma adecuada el fonema.		-Lograr que el alumno emita el sonido correcto de este fonema.	
<b>Desarrollo:</b>		<b>Tiempo:</b> 30 minutos.	<b>Fecha:</b> 18 de febrero de 2015.
El alumno irá buscando la respuesta correcta a la adivinanza debajo de unos botes, pero para encontrar la palabra acertada deberán ir levantando bote por bote los cuales contendrán palabras que empiecen con esta letra, y dentro de todas esas palabras estará la resolución a la adivinanza.		<b>Competencias:</b>	
<b>Cierre:</b>		-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b>
Quien encuentre la respuesta correcta la pegara en el cartel y será el ganador.		-Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
		<b>Material:</b>	<b>Evaluación:</b>
		1) Cartel.	-Los alumnos leerán la adivinanza completa, con el fin de que lleguen a pronunciar bien la “n” y realizarán un dictado de palabras que empiecen con la misma letra.
		2) Botes.	
		3) Hojas.	
		4) Lápiz.	
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

11	Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1	USAER No. 68	
<b>Nombre de la actividad:</b> Pescando a la "ch"		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
En una tina con agua se colocaran unos peces, los cuales contendrán un número el cual va a corresponder a una palabra.		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
<b>Inicio:</b>		<b>Objetivo:</b>	
Colocar en la mano del niño confeti. Haciéndole articular "ch" "s", con esto notará que cuando se dice "ch" la salida del aire es fuerte lo cual provocará la separación del confeti, más sin en cambio con "s" no se separa el confeti. Esto con el fin de que el niño logre no confundir estos fonemas.		-Lograr que el alumno emita el sonido correcto de este fonema. -Aparte del lenguaje lograr mejorar la motricidad del niño.	
<b>Desarrollo:</b>		<b>Tiempo:</b> 1 hora y 15 minutos.	<b>Fecha:</b> 19 de febrero de 2015.
Cuando sea el turno de cada alumno se le dará una caña de pescar para que atrape un pescado el cual tendrá pegado un número, el cual indicará el número de palabras que tendrá que sacar de una caja y a su vez leer las palabras que estén escritas en cada papel.		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	
<b>Cierre:</b>		<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b>	
La actividad se va a concluir hasta que se terminen los papeles que estarán dentro de la caja.		Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.	
		<b>Material:</b> 1) Tina. 2) Agua. 3) Peces. 4) Caña de pescar. 5) Caja. 6) Papeles con palabras escritas.	<b>Evaluación:</b> -Se calificó de acuerdo a la habilidad, movimiento y pronunciación del alumno, por medio de una Rúbrica elaborada por las Docentes.
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

12	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>
<b>Nombre de la actividad:</b> Frente al Espejo		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social
<b>Descripción de la actividad:</b> Se realizarán previamente una serie de ejercicios para preparar al área bucal. Para reforzar el sonido se pedirá que juguemos al “VEO- veo”. Veo- veo... ¿Qué ves? Una cosa que tiene /r/: cara, oruga, arena, mar, etc.		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación
<b>Inicio:</b> Se utilizara un espejo para para situarlo delante nuestro y del niño, así verá como lo hacemos nosotros y él lo imitará y continuar con los ejercicios.		<b>Nivel educativo:</b> Básico
<b>Desarrollo:</b> Ya ejercitado esta área se continuara con un juego para lograr que se integre el fonema que se le dificulta, se le dirá un ejemplo del juego, el docente dirá veo- veo y el alumno responderá ¿Qué ves?, el docente dirá palabras que comiencen con r.		<b>Objetivo:</b> Que el alumno aprende a mover los labios o la lengua de la forma correcta para poder imitar el sonido que se desee
<b>cierre :</b> Se cambiaran los papeles, el alumno dirá que es lo que ve con el fonema que se trabajara, mostrándole palabras que contengan dicha letra el tendrá que decirlas y encontrarlas.		<b>Tiempo:</b> 15 minutos
		<b>Fecha:</b> antes de cada sesión alternadamente
		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas
		<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b> Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
		<b>Material:</b> 1) Espejo. 2) Palabras con la letra “r”
		<b>Evaluación:</b> Se realizó la observación directa y formativa ya que cada sesión se tendrá que realizar una estrategia que estimule esta área. Con el fin de verificar si se obtuvo mejorías por medio de la lista de cotejo.
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.		

13	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>
<b>Nombre de la actividad:</b> Las expresiones		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social
<b>Descripción de la actividad:</b> En esta actividad el alumno tendrá la habilidad de verbalizar de inmediato cualquier expresión de lenguaje coloquial, ante situaciones que lo provoquen, puesto que forman parte del lenguaje diario, familiar y situacional.		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación
<b>Inicio:</b> Se utilizarán hojas blancas para formar un álbum pequeño, el alumno utilizara los dibujos que se le vayan proporcionando para adecuarle las expresiones que se le presentaran minutos antes de los dibujos. Tendrá que asociar y mencionar que dibujo va con cada expresión. Las expresiones utilizadas serán: ¡Que calor!, ¡que rico!, ¡que frio; me quemé!, ¡fuchi!, ¡bravo!, ¡adiós!, ¡perdón!, ¡gracias!, ¡que chimuelo!.		<b>Nivel educativo:</b> Básico
<b>Desarrollo:</b> Si no se presentara lenguaje ocasional al presentarle un recorte, se le habla al alumno brevemente de lo que representa el dibujo y el alumno dirá la interjección como las expresiones adecuadas, los mismos recortes van pegándose en las hojas, pidiéndoles que realicen una oración con cada expresión.		<b>Objetivo:</b> Lograr que el alumno realice una asociación auditivo-verbal-visual
<b>Cierre:</b> Cada vez que sea utilizada la expresión, trataremos de obtener una repetición más clara o una evocación espontánea. El álbum se repasa unos minutos antes de cerrar la sesión.		<b>Tiempo:</b> 1 hora
		<b>Fecha:</b> 20 de febrero de 2015.
		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas
		<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b> Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
		<b>Material:</b> 1) Hojas blancas. 2) Recortes. 3) Resistol. 4) Tijeras. 5) Lápiz.
		<b>Evaluación:</b> - Que el alumno logre articular los fonemas de las expresiones coloquiales que se trabajaron. - Se les dictarán las palabras junto con sus rimas. - Por medio de lista de cotejo
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.		



14	<b>Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1</b>	<b>USAER No. 68</b>
<b>Nombre de la actividad:</b> Memorando con la "L".		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social
<b>Descripción de la actividad:</b> Se colocaran las fichas sobre la mesa, las cuales tendrán dibujos de animales, verduras o cosas que comiencen con la letra "l", cada alumno tendrá su turno.		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación
<b>Inicio:</b> Con un abate lengua separar la lengua de los molares para permitir la salida del aire en forma lateral.		<b>Nivel educativo:</b> Básico
<b>Desarrollo:</b> Consiste en que el niño vaya volteando las fichas, vera la figura que es y volteara otra para ver si es su par, sino lo es se voltean boca abajo y viene el turno de otro alumno. Si el niño acierta en el par, seguirá participando hasta que se equivoque.		<b>Objetivo:</b> Lograr que el alumno emita el sonido correcto de este fonema. Memorización de imágenes y nombres.
<b>Cierre:</b> Cada alumno contará los pares que acertaron.		<b>Tiempo:</b> 1 hora. <b>Fecha:</b> 23 de febrero de 2015.
		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas
		<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b> Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
		<b>Material:</b> 1) Abate lenguas. 2) Memorama. 3) Hojas. 4) Lápiz. 5) Colores.
		<b>Evaluación:</b> - Dibujar y escribir lo que corresponda a los pares que acertaron.
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.		

15	Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1	USAER No. 68	
<b>Nombre de la actividad:</b> Twister del “g”ato.		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
El niño se pondrá arriba del tapete el cual tendrá colores distintos acompañado de palabras que comiencen con esta letra.		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
<b>Inicio:</b>		<b>Objetivo:</b>	
El niño va a simular tener agua en la garganta y hará gárgaras para que sienta la vibración y al mismo tiempo logre emitir el fonema “g”.		-Lograr que el alumno emita el sonido correcto de este fonema.	
<b>Desarrollo:</b>		-Mejorar la percepción del alumno apoyándose de los colores..	
Quien dirige la actividad tendrá en sus manos un reloj, que tendrá una manecilla la cual indicará en que colores van los pies y en que otros las manos, cada que se llegue el turno de los alumnos se girará la manecilla.		<b>Tiempo:</b> 1 hora y 30 minutos.	<b>Fecha:</b> 24 de febrero de 2015.
<b>Cierre:</b>		<b>Competencias:</b>	<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b>
El alumno que ponga las manos y los pies en la palabra y los colores correctos será el ganador.		-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	Que el alumno Obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
		-Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	
		<b>Material:</b>	<b>Evaluación:</b>
		1) Cartulinas.	- Leer 3 enunciados que llevarán escritos las Docentes en cartulinas.
		2) Twister.	
		3) Reloj.	
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

16	Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1	USAER No. 68	
<b>Nombre de la actividad:</b> Corriendo con el carrito		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
El alumno tendrá que seguir el caminito que debe hacer el carrito hasta llegar a la consonante “r”, con un color rojo y reproduciendo el sonido que hace el carro (rrrrrrr)		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
<b>Inicio:</b>		<b>Objetivo:</b> Que el alumno adquiera la habilidad de pronunciar fonemas estimulando los órganos bucales.	
Se les indica que se formen de manera ordenada cada niño va a pasar a trazar el caminito que debe hacer el carro hasta llegar a la consonante r (se les dan las instrucciones).			
<b>Desarrollo y cierre:</b>		<b>Tiempo:</b> 15 minutos	<b>Fecha:</b> antes de cada sesión alternadamente
Conforme el alumno va trazando el camino debe de ir produciendo el sonido que hace un carro (rrrrrrr) que es lo más similar al sonido que tiene la “r” hasta culminar y llegar a la consonante.		<b>Competencias:</b>	<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b>
		-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
		-Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	
		<b>Material:</b>	<b>Evaluación:</b>
		1) Hojas.	Se realizó la observación directa y formativa, pues en cada sesión se tendrá que realizar una estrategia que estimule esta área. Con el fin de verificar si se obtuvieron mejorías por medio de la lista de cotejo.
		2) Dibujo de carro.	
		3) Color rojo.	
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

17	Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1	USAER No. 68	
<b>Nombre de la actividad:</b> Lotería con vocabulario		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
Se le muestra al alumno la tarjeta con la grafía “p”. La articula y si tiene dibujo que comience con esa letra le pondrá algún objeto sobre la imagen		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
<b>Inicio:</b>		<b>Objetivo:</b>	
Se le darán a conocer las instrucciones, diciéndole que jugaremos a la lotería para que comience la motivación, se comienza a sacar una letra y el alumno empezara a identificar las imágenes cuyo nombre comience con el mismo fonema inicial. Se trabajaran los siguientes fonemas: p, b, d, s, l, r, ch.		Que el alumno trabaje con los fonemas identificándolos y asociándolos con los dibujos que contengan el mismo fonema inicial.	
<b>Desarrollo:</b>		<b>Tiempo:</b> De 30 a 45 minutos	<b>Fecha:</b> 25 de febrero de 2015.
Conforme el docente vaya sacando las imágenes e identifique si coincide con el fonema inicial con el que está trabajando, se irán sacando las palabras con sus dibujos para que el alumno identifique si lo tiene, se gritara “lotería” cuando terminen de todo el cuadro.		<b>Competencias:</b>	
<b>Cierre:</b>		-Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.	<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b>
Se le dará una hoja blanca, se le indicara que escriban las palabras con las que logro ganar y comenzara a crear un cuento pequeño, conforme va escribiendo las palabras se le ira preguntando el nombre de cada una enfatizando la articulación del fonema inicial.		-Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
		<b>Material:</b>	<b>Evaluación:</b>
		1) Lotería.	- Por medio del juego el alumno refuerza y logra identificar los fonemas iniciales con diversas imágenes cuyo nombre comience con el mismo fonema.
		2) Hojas	- Por medio de lista de cotejo
		3) Tijeras.	
		4) Pegamento.	
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

18	Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1	USAER No. 68	
<b>Nombre de la actividad:</b> Sto"p"		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
Se dibujará un círculo en el patio escribiendo la palabra stop en el centro del mismo, se va a dividir el círculo entre el total de personas que van a jugar, cada jugador va a escribir su nombre.		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
<b>Inicio:</b>		<b>Objetivo:</b>	
Colocar al niño frente a un espejo y hacerle observar la posición correcta para la producción del fonema.		-Lograr que el alumno emita el sonido correcto de este fonema.	
<b>Desarrollo:</b>		-Ayudar al alumno a mejorar su articulación.	
Uno de los alumnos iniciará el juego, quién dirá: declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es... (aquí se dirá el nombre de alguno de los participantes) todos salen corriendo menos al que se le eligió, este a su vez gritará la palabra stop, los demás participantes se detendrán y el niño que quedo en el círculo tratará de adivinar con pasos desde donde esta él hasta donde está la persona que elija.		<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Fecha:</b> 26 de febrero de 2015.
Si acierta cuantos pasos son de acuerdo a la distancia que exista, el alumno que fue nombrado dirá unas palabras que empiecen con este fonema.		<b>Competencias:</b>	
<b>Cierre:</b>		<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b>	
El ganador será el participante que diga más palabras.		Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.	
		<b>Material:</b>	
		<b>Evaluación:</b>	
		- Realizar un cuento con ayuda de los padres de familia, en donde se empleen las palabras que menciono el alumno.	
		1) Gis.	
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

19	Lic. Benito Juárez García Anexa a la Normal No. 1	USAER No. 68	
<b>Nombre de la actividad:</b> Corriendo por la “f”		<b>Nombre de la Secuencia Didáctica:</b> Ámbito de participación social	
<b>Descripción de la actividad:</b>		<b>Unidad de aprendizaje:</b> Lenguaje y comunicación	
<p>En la mesa se colocaran tarjetas con palabras que empiecen con la letra f, y en el pizarrón se pegaran los dibujos correspondientes a cada palabra. Se van a revolver las palabras y se dirá el nombre de algún objeto, los alumnos correrán para buscar la palabra y la pegaran en el pizarrón de acuerdo a la imagen, el que logre encontrarla y pegarla será el ganador, sucesivamente el alumno que logro pegar la palabra de acuerdo a la imagen deberá pronunciar la frase.</p> <p><b>Inicio:</b> El niño debe observar la posición correcta para pronunciar el fonema, mostrarle cómo debe colocar la lengua y los labios, y cómo es la salida del aire.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Hacer que el alumno articule de manera alternada f, s, haciendo observar la diferencia en la forma como sale el aire. Debe inspirar de manera profunda por la nariz y espirar soplando en forma regular, utilizando una pelota de unicel, para que el alumno note la potencia con que sale el aire.</p> <p><b>Cierre:</b> Relación palabras-imágenes.</p>		<b>Nivel educativo:</b> Básico	
		<b>Objetivo:</b> -Lograr que el alumno emita el sonido correcto de este fonema. -Ayudar al alumno a mejorar su articulación.	
		<b>Tiempo:</b> 45 minutos	<b>Fecha:</b> 27 de febrero de 2015.
		<b>Competencias:</b> -Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. -Identificar las propiedades del lenguaje de diversas situaciones comunicativas	<b>Competencia disciplinar a evidenciar:</b> Que el alumno obtenga y comparta información a través de diversas formas de expresión oral.
		<b>Material:</b> 1) Pelota de unicel. 2) Lista. 3) Dibujos. 4) Tarjetas.	<b>Evaluación:</b> - Se llevó a cabo por medio de una lista en donde se irán palomeando las palabras acertadas y la pronunciación correcta.
<b>Evidencias:</b> Se mostrarán al partir del anexo número 7.			

### **4.3. Operatividad del diseño de las estrategias**

Para llevar a cabo la aplicación de las estrategias se comentó con las maestras de apoyo el plan de trabajo que se realizó durante un lapso de más de tres semanas teniendo un total de 16 sesiones, estuvieron de acuerdo ya que se comentaron los objetivos, se mostraron las cartas descriptivas y las competencias que se pretendían desarrollar, cada sesión dura aproximadamente 1 hora pues se trabajó una estrategia para fortalecer los órganos bucales, un ejercicio que refuerce y de la misma forma se podrá verificar si aplicando las estrategias de estimulación ayudan a la fuerza que se requiere para pronunciar ciertas consonantes que necesitan de mayor fuerza y estimulación.

Primera sesión.

1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

De los seis niños que se tienen en la lista para trabajar solamente cuatro asistieron, pues la escuela ya había programado una excursión a la exposición militar que se llevó a cabo en el centro de la ciudad de Toluca, en esta ocasión asistió la mitad de grupos y al siguiente día la otra mitad. En la estrategia “el dado de lengua”, los alumnos además de ejercitar el área buco facial aprenderán a interactuar y convivir con sus compañeros ya que el trabajo se hace colaborativamente, pero cada uno tiene que esforzarse en hacer los ejercicios que le indica el dado, los alumnos mientras realizaban el ejercicio contaban hasta el número diez con la finalidad de verificar que alumno es el que está más problematizado que el otro. En la aplicación del ejercicio se trabajan las sílabas iniciales con la finalidad de que se les facilite articular las demás sílabas para formar la palabra, cuando ellos identifiquen el comienzo de la palabra lo demás se articulará poco a poco pero ya habrá un conocimiento previo.

## 2) Resultados de la aplicación:

Los resultados de esta primera sesión fueron satisfactorios el alumno uno si realizó los ejercicios causándole gracia por lo que se tenía que hacer pero finalmente si lo logró, el alumno dos con problemas más severos en el lenguaje si logró hacer todo lo que se le indico pero con dificultades al mencionar los números, no hacía esfuerzo por hacer el conteo, lo que emitía solo parecían gemidos pero si realizaba los ejercicios con esmero, el alumno tres lo realizó sin ningún problema y finalmente el alumno cuatro mostró debilidad al poder manejar la lengua y por esta razón no hacía los ejercicios correctamente, un factor que puede influir es que está mudando de dientes.

En el ejercicio el ambiente que se tuvo en la sesión fue agradable, pues la primera estrategia abrió la confianza y el respeto de turnos, es decir a cada alumno se le preguntó qué silaba estaban escritas en la cartulina el alumno uno y dos tuvieron dificultades al decir a primera vista lo que estaba escrito ahí, el alumno tres y cuatro contestaron en tiempo y forma con menores dificultades.

Se les proporcionaron las instrucciones y la explicación de los sonidos de cada consonante y cada vocal, al mostrarles las imágenes si reconocieron cómo y con qué empezaban el nombre de dichas imágenes, por turnos escogieron una imagen y ellos tenían que escoger en que fila iría, bajo bo, mo, do, go, po, el alumno uno si realizó bien la actividad, pero al finalizar y realizar la evaluación, la cual se llevó a cabo por medio de una exposición oral de las imágenes que estaban en cada fila, tuvo dificultades en la silaba “bo” confundiéndola con “mo”, el alumno dos estuvo más problematizada al relacionar la imagen con la palabra porque confundía gran parte de las sílabas, y puso dos imágenes en donde no correspondía, a partir de esto se volvió hacer una retroalimentación de los sonidos, primero la consonante y posteriormente la vocal para que se articulan ambas y se lograra la pronunciación, después de este hecho ya no tuvo dificultades al pegar las imágenes, el alumno tres y cuatro no mostraron dificultades al asociar la imagen que iniciaba con la misma palabra que se estaba trabajando y con menores dificultades para pronunciar.



### 3) Evaluación del ejercicio:

En la evaluación final al cuestionarlos y ellos al exponer lo que reconocían de cada una de las sílabas que se trabajaron y en conjunto con las imágenes solamente el alumno uno mostró la dificultad de pronunciar y reconocer “bo”, la confundía con alguna otra o simplemente no la reconocía, el resto de los alumnos si reconocieron cada una de ellas y la articulación estuvo correcta en su mayoría.

#### 3.1) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumno 1	X		
Alumno 2	X		
Alumno 3			No asistió
Alumno 4		X	Confunde silabas
Alumno 5		X	Confunde ( <i>bo</i> y <i>mo</i> )
Alumno 6			No asistió

#### Segunda sesión.

##### 1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

En esta sesión no asistieron los alumnos que faltaban en ir a la exposición militar que fue programada por la escuela, así pues de los seis niños en lista que se tienen para trabajar solamente cuatro asistieron. Se trabajó con el abate lenguas, se les pidió que mordieran este objeto en forma paralela con los colmillos y las primeras muelas, al comenzar les causaban gracia por la forma en que hablaban y por qué era la primera vez que se trabajaba con estos objetos.

## 2) Resultados de la aplicación:

El ambiente fue de esfuerzo al querer emitir las palabras que se les indican, aquí se trabajó la consonante “r, s, l” conjuntas con otras letras que finalizaron la palabra completa, al concluir se reforzó lo que se vio la sesión anterior, los alumnos recuerdan que temas y letras se vieron pero la pronunciación sigue siendo la misma.

Como ejercicio se trabajó la sílaba “r” apoyándose de unas tarjetas las cuales contienen una imagen de acuerdo a la palabra así como: “ta” taza, “te” tenis, “ti” tina, “to” tortuga, “tu” tuna; se les enseñó cada tarjeta con su dibujo correspondiente y se les pidió a los alumnos que repitieran las palabras, se observó que no tienen mayor dificultad con este fonema al momento de pronunciarlos, pero al escribirlos la alumna cuatro muestra gran dificultad al querer escribir alguna palabra que comience con esta letra, después se les dictaron unas palabras y se les pidió que enfrente realizarán un dibujo. La dificultad en esta estrategia se mostró al asociar el sonido con la escritura.

## 3) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumna 1	X		
Alumna 2	X		
Alumno 3		No asistió.	
Alumna 4		X	En la palabra tortuga omitió la “r”.
Alumno 5	X		
Alumno 6		No asistió.	

Tercera sesión.

1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

En esta sesión se trabajó con cuatro alumnos el alumno cinco, cuatro, tres y seis, ya que los alumnos uno y dos tuvieron actividad física. La estrategia de la vela fue con la que se comenzó, se les pidió a los alumnos que se sentaran en las mesas de trabajo en posición recta y que al momento de soplar no se acercaran a la mecha, deben de mantenerse en su lugar y soplar lo más fuerte que puedan, se les dio sugerencias de respiración así como inhalar por la nariz exhalar por la boca pero con dirección a la mecha. El ejercicio que se les aplicó fue el de identificando los dibujos aquí se trabajó con la consonante “m” acompañada de todas y cada una de las vocales, se trabajó el lenguaje como factor principal y con ello la asociación dibujo palabra, se les explicó el sonido que tiene la “m” con una vocal para formular el nombre de los dibujos que comenzaban con dichas sílabas.

2) Resultados de la aplicación:

En la estrategia de soplar la vela en la primera ronda ninguno de los niños la logró apagar, quiere decir que estaba débil esta área pues la vela estaba muy cerca de ellos (los primeros cinco cm), la segunda ronda (10 cm) y después de más ejemplos de cómo respirar y exhalar el alumno cinco la apago al tercer intento, la alumna cuatro no la logró apagar, el alumno tres tampoco la pudo apagar y finalmente el alumno seis si la apagó al segundo intento. Sucesivamente se colocó la vela a 15 centímetros de distancia, los únicos que lograron apagar la vela fueron los alumnos uno y tres, pues los que mostraron dificultad en los 10 centímetros tampoco lograron apagarla en los 15 centímetros de distancia. Al finalizar se reforzó lo que se ha visto las sesiones anteriores, los alumnos si responden incluso recuerdan las palabras que se han ido trabajando.

En la aplicación del ejercicio todos los alumnos logran unir los dibujos con la sílabas que les correspondían sin ningún problema lo que se les dificultó a la mayoría fue la pronunciación de la consonante “s”, “ñ” lo cual significa que se tiene que realizar más

este tipo de estrategias para poder observar y escuchar mejorías, el alumno cinco por terminar rápido no puso atención a las indicaciones y solo unió un dibujo.

### 3) Evaluación del ejercicio:

En la evaluación final el alumno cinco, al preguntarle los nombres de los dibujos y con qué sílaba comenzaba se percató que le faltaba un dibujo por unir, solamente en ese aspecto se tuvo alguna dificultad en lo que fue la asociación.

#### 3.1) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumno 1			No asistió
Alumno 2			No asistió
Alumno 3		X	La pronunciación de la s y ñ
Alumno 4		X	La pronunciación de la s y ñ
Alumno 5		X	La pronunciación de la s y ñ
Alumno 6		X	La pronunciación de la s y ñ

#### Cuarta sesión.

Se les repartió a cada alumno un poco de confeti, primero se pidió que cada alumno pronunciará la “s” y la “ch”, sucesivamente se les comento que se lo pusieran cerca de la boca y volvieran a pronunciar estas consonantes uno por uno, cuando mencionaron la “s” observaron que el confeti no se separaba y cuando pronunciaron la “ch” el confeti salió volando, en todos los alumnos resultó esta estrategia, pues ninguno mostró dificultad al llevarla a cabo.

#### Quinta sesión.

### 1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Se le repartió a cada uno de los alumnos un abate lenguas, se les pidió que lo colocaran dentro de su boca entre los molares superiores e inferiores, ya que lo posicionaron en la forma correcta, se les dijo que empezaran a pronunciar la letra “l”, el alumno cinco uno había colocado bien su abate lenguas al igual que la alumna uno, se les puso la muestra para que logran colocarlo de la manera que se les indicó, pero la alumna cuatro no lograba emitir bien esta letra.

Se les proporcionó a los alumnos un material con la letra “d” y “l”, se les enseñó imágenes que empezaran con alguna de estas letras y ellos tenían que poner el nombre de acuerdo a la letra que correspondía, por ejemplo: delfín, lámpara, luna, ducha, dinosaurio, lápiz, lentes.

### 2) Resultados de la aplicación:

Respecto a la estrategia, en el cuarto intento la alumna cuatro logro pronunciar correctamente, el alumno tres pronuncio bien el fonema, el alumno seis no podía emitir el sonido y hubo un momento en el que se desesperó y no quería hacer nada, hasta que nuevamente se le enseñó la posición correcta del abate lenguas logro pronunciarla en el tercer intento.

En el ejercicio los alumnos no mostraron gran dificultad al llevar a cabo el ejercicio, pero sí un poco de conflicto cuando se les pedía que escribieran el nombre del dibujo, si ubicaban en que columna iba en la “d” o en la “l” pero al momento de querer escribirlo se copian letras o simplemente escribieron una cosa que no tenía nada que ver con los dibujos, sin embargo les sirvió pues aprendieron a diferenciar estos fonemas.

Sexta sesión.

1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Antes de comenzar con las estrategias se reforzó la actividad de la vela, se realizó este ejercicio con dos alumnas que no asistieron en la sesión número tres se trabajó con todos los alumnos menos con el alumno tres porque no asistió a clases. El ejercicio que se trabajo fue la de uniendo las silabas, después de ejercitar los órganos bucales el objetivo es que se logre identificar una mejoría en la articulación se trabajaron las silaba “pa” ja”.

2) Resultados de la aplicación:

Con las alumnas se empezó todo el proceso, primero se les colocó la vela a una distancia de cinco centímetros, en esta distancia la alumna uno logró apagar la vela en el primer intento, pero la alumna seis no lograba apagarla, hasta que se le dio oportunidad de que se acercará un poco más a la vela (ahí notamos que la niña no tiene mucha fuerza en el área trabajada) apagó la vela hasta en el quinto intento, con los demás alumnos se trabajó la misma actividad para darle seguimiento y ver si lograban apagar la vela en menos intentos y efectivamente así fue, el alumno cinco apago la vela en el primer intento en las tres distancias, la alumna dos nuevamente se le dificultó sólo la distancia de 15 centímetros en las demás distancias logró apagar la vela con facilidad, la alumna cuatro sólo logró apagar la vela en la distancia de cinco y diez centímetros (pues en esta ocasión sólo se les dio la oportunidad de realizar tres intentos), se notó que la mayoría de los alumnos en este día lograron apagar la vela con más facilidad, se reforzó lo de las sesiones pasadas, preguntando qué es lo que se acordaban y pidiendo que dijeran oralmente las palabras con las sé que trabajaron.

En la aplicación del ejercicio se comenzó a trabajar las sílabas “pa” “ja” con la finalidad de que se unieran las sílabas para formar las palabras, se enfatizó la consonante “r” y “rr”, se les pidió que pegaran y colocaran cada sílaba en forma horizontal en esta etapa ningún alumno tuvo dificultades en realizar el trabajo.

3) Evaluación del ejercicio:

Al pedirles que expusieran oralmente cada palabra que se estuvo trabajando la alumna cuatro no pudo pronunciar la “r”, causándole más dificultad la “rr”, la alumna dos también tuvo dificultades al pronunciar la “r” y articularla con una vocal “re” los otros alumnos lo realizan con una cierta lentitud pero articulando bien cada sílaba y con ello cada consonante. Como se puede observar se debe de trabajar más lo que son las consonantes “r” y “rr” articulada con otra letra, se debe trabajar más los órganos faciales para que fortalezcan y ejerciten esta área para una mayor fuerza.

### 3.1) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumno 1	X		
Alumno 2		X	
Alumno 3			No asistió a clases
Alumno 4		X	Pronunciación de sílabas que tengan <i>r</i>
Alumno 5	X		
Alumno 6		X	Fuerza en la consonante <i>r</i>

Séptima sesión.

Para seguir con el mismo proceso pero con diferente actividad, en la sesión número ocho se le repartió a cada alumno un chicle de bola duro, lo empezaron a masticar y después se les pidió que pronunciarán algunas palabras con “r” y “rr”, se le preguntó a uno por uno el nombre de alguna cosa que comenzará con esas letras (teniendo el chicle todavía en la boca), el alumno seis y la alumna cuatro tienen mayor dificultad con la “rr”, pues no

logran emitir bien el sonido, los demás no muestran mayor problema con esta consonante. Sucesivamente se les mostraron unas imágenes en donde sus nombres empiezan con esta letra, finalizan o la tiene intermedia, cada alumno decía el nombre de la imagen, por ejemplo: ratón, serrucho, reloj, ardilla, perro. Terminando de pronunciar cada alumno el nombre de las imágenes se les pidió que tiraran el chicle.

Con la alumna cuatro nos detuvimos un poco enseñándole donde iba colocada la lengua para que logrará pronunciar bien, pero lamentablemente aún no se logra que posicione bien la lengua, para esto se seguirán trabajando algunas estrategias.

### 3) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumna 1	X		
Alumna 2	X		
Alumno 3		No asistió.	
Alumna 4		X	No pudo pronunciar ninguna palabra correctamente, pues no puede emitir bien la “r”.
Alumno 5	X		
Alumno 6		X	Aún le causa dificultad pronunciar bien esta letra.



Octava sesión.

1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Se realizó la actividad del espejo como estrategia y como ejercicio se aplicó ¿Qué rima con...?, asistieron a la sesión cinco niños, alumno uno, cinco, alumna cuatro, alumna dos y alumno seis, hasta este momento se ha visto difícil poder trabajar con toda la población que están en esta área por lenguaje, ya que su contexto social no apoya en este sentido es decir, papás que trabajan y no pueden apoyar a su hijo con respecto a la escuela, una economía muy baja, incluso cuestiones de salud.

2) Resultados de la aplicación:

En este primer momento el ambiente que se manejó en el lugar de trabajo fue agradable y de curiosidad pues los alumnos no habían trabajado con este tipo de materiales y eso causaba que lo hicieran para sentir y ver cómo es que lo hacían, ningún alumno tuvo dificultades al imitar la posición. Los alumnos se tenían que observar en el espejo e imitar la posición que se tenía en la lengua para poder pronunciar el fonema “r”, los ejercicios que se les indicaron fueron: sacar la lengua y colocarla abajo, arriba, a un lado, entre los dientes, detrás de los dientes, afuera tocando la nariz, etc. pero si al pronunciarla, solamente la alumna dos es la que se encuentra más severa y por la misma situación no logra la pronunciación correcta en el primer momento, después de que se le indica la posición de la lengua y que siga los movimientos es cuando logra el sonido, pero al pedirle que la vuelva a mencionar no lo puede lograr, el resto de los alumnos si lograron el sonido con ayuda de las pausas silábicas, es decir la palabra la dividen en sílabas y es así cuando pueden pronunciar la “r” en el primer momento. Así pues se jugó al veo-veo y cada alumno mencionó las palabras que tenía la consonante “r” enfocándose en qué posición estaba, si al inicio de la palabra, en medio o al final preguntando si el sonido que emite es débil o fuerte.

En este momento no tuvieron dificultades al identificar pues se les apoyó en la pronunciación de la palabra para que encontraran el sonido.

Al iniciar el ejercicio se les dio una breve explicación acerca de las rimas, pues los alumnos no sabían o no recordaban lo que significaba, se dio un ejemplo del ejercicio, se les pidió que pasaran al pizarrón individualmente para que expusieran de forma oral lo que decía en la hoja que se le había proporcionado, se les indicó que dijeran la palabra con la que iban a encontrar la rima entre otras palabras, la cual una de ellas era la respuesta correcta, enfatizando en la pronunciación de consonantes que se les dificultaba, a la alumna dos se le explicó más de tres veces como se tenía que realizar el ejercicio, finalmente se logró identificar las palabras que rimaban, al momento de dictarles las rimas el alumno uno se equivocó en algunas letras, invirtiéndolas, al pedirle que pronunciara sílaba por sílaba toda la palabra se daba cuenta de su error y lo corregía, la alumna dos presentó más problemas, pues al escribir se desesperaba, realizó la actividad dictando letra por letra, también las alumnas uno, dos y el alumno cuatro mostraron complicaciones, lograron escribir las palabras dictándoles sílaba por sílaba, el alumno tres no realizó la actividad ya que tuvo una conducta inadecuada en toda la sesión, es decir no tuvo disponibilidad al trabajar.

### 3) Evaluación del ejercicio:

Los alumnos realizaron e identificaron las rimas, todos tuvieron dificultades pues presentan discapacidad intelectual lo cual ocasiona que no puedan escribir las letras y en su mayoría las lleguen a confundir, después de varios intentos y de dictarles letra por letra en palabras difíciles de escribir para ellos sí lograron finalizar su trabajo excepto el alumno tres con su mala conducta.

### 3.1) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumno 1	X		
Alumno 2			No asistió a clases
Alumno 3			No quiso trabajar
Alumno 4		X	Se le dificulta la <i>r</i>
Alumno 5	X		
Alumno 6		X	Se le dificulta la <i>r</i>

#### Novena sesión

##### 1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Se trabaja con el fonema “*n*”, apoyándose de una adivinanza la cual llevaba por respuesta una palabra con esta letra. Se trabajó con los seis alumnos. Para darle inicio a esta estrategia, se les dijo a los alumnos que su dedo meñique lo colocaran a lado de la nariz y mencionaran esta letra, esto con el fin de que los niños sintieran el aire que sale de su nariz cuando esta letra es pronunciada, esta estrategia dio buenos resultados, pues casi todos lograron percibir el aire, la que mostró un poco de complicación fue la alumna cuatro pero se le volvió a explicar la técnica y logro realizarla adecuadamente.

##### 2) Resultados se la aplicación:

El ejercicio que se llevó a cabo en esta sesión fue la adivinanza, se llevó escrita en una cartulina, se pegó en el pizarrón y se les leyó, sucesivamente se les pusieron unos botes de yogurt boca abajo (en una mesa) los cuales llevaban escrito en papeles doblados palabras que empezaban con este fonema, se revolvieron los botes con los papeles

dentro, se contó hasta tres y se les pidió que abrieran todos los papeles y buscarán la respuesta a la adivinanza, la cual era "nene", quien la encontró fue la alumna dos, ya que la encontró la pego en la cartulina donde iba escrita la adivinanza, para concluir la actividad se les pidió que leyeran la adivinanza. Los alumnos mostraron entusiasmo, emoción y al mismo tiempo desesperación al ver que conforme iban volteando los botes no encontraban la respuesta.

### 3) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumna 1	X		
Alumna 2	X		
Alumno 3	X		
Alumna 4		X	Se le entiende mejor cuando se divide en sílabas la palabra.
Alumno 5	X		
Alumno 6	X		

Décima sesión.

#### 1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Como estrategia se le dio seguimiento a la del confeti, pues tiene que ver con la letra "ch", se le dio confeti a cada uno de los alumnos y se les pidió que pronunciarán la "s" y que observarán que era lo que pasaba con el confeti, lo que comentó la alumna cuatro fue que se voló, después se les dijo que pronunciarán la "ch" y notaron que con este

fonema no sale tan fuerte el aire, por lo tanto no mueve tanto confeti como con el aire que sale de la "s".

Para este ejercicio se ocuparon unos peces y una caña de pescar, los peces llevaban pegado un número, eran seis peces por lo tanto llevaban número pegados como el uno, dos, tres, cuatro, cinco y seis, se depositaron los peces en el agua y se les explico a los alumnos que debían pescar un pez y que dependiendo del número que tuviera el pez debían tomar el número de papeles (los cuales llevaban escritas palabras con "ch").

## 2) Resultados de la aplicación:

La primera en participar fue la alumna dos, a quién se le complicó el pescar pues es zurda y no logra coordinar muy bien sus movimientos incluso le temblaba su mano, la segunda fue la alumna cuatro (pues el alumno tres y la alumna uno no asistieron a clases) después el alumno cinco y finalmente el alumno seis, ninguno de ellos mostró alguna dificultad al pescar. Cuando todos tenían su pez observaron el número que tenía, el cual correspondía al número de palabras que les tocaba tomar de una caja, en el orden que pescaron así sacaron los papeles, la alumna dos es lenta para la lectura pero logró pronunciar bien las palabras, en la alumna cuatro notamos que cuando se le presentan palabras simples con este fonema, logra pronunciar la palabra, pero cuando se le presenta la "ch" con alguna "r" intermedia o al final, no logra pronunciar la palabra; los alumnos se mostraron emocionados y tuvieron disposición al realizar el ejercicio.

### 3) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumna 1	X		
Alumna 2		X	
Alumno 3		No asistió.	
Alumna 4		X	En palabras que comiencen con este fonema si logra pronunciar, pero cuando tienen la "ch" intermedia o al final, no logra hacerlo.
Alumno 5			
Alumno 6	X		

### Undécima sesión.

#### 1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Se trabajó con cinco alumnos, alumno cinco, alumna cuatro, alumna uno, alumna dos y alumno tres. Se reforzó el área aplicando de nuevo la estrategia frente al espejo, en esta ocasión se aplicó un juego llamado veo-veo al igual que la sesión anterior se les pidió a los alumnos que realizarán los ejercicios que se les iban indicando. Como ejercicio se aplicó la estrategia de las expresiones, se trabajó con la articulación de las sílabas para pronunciar las palabras enfatizando la "r", y la "ch".

#### 2) Resultados de la aplicación:

En la estrategia del espejo aparte de la indicación se les enseña la posición y de esta manera ellos se van observando en el espejo y solos van acomodando la posición

correcta, en este primer momento no se observaron dificultades pues los alumnos se esfuerzan y lo realizan con entusiasmo, solamente la alumna cuatro al indicarle que posiciona la lengua con los dientes inferiores se le dificultó controlar la lengua, finalmente si lo logro realizar. En el segundo momento se jugó al veo- veo, se les dio un ejemplo y posteriormente se comenzó el juego, el problema que se tiene es que les cuesta trabajo poder leer la palabra por las dificultades que tienen en el aprendizaje y que aún no han accedido a la lecto escritura, se trabaja de la siguiente manera, se les ayuda a la articulación de sílaba por sílaba hasta formar la palabra y así el alumno poco a poco irá fortaleciendo la articulación dentro de la lectura. Se sigue observando la dificultad en los alumnos por pronunciar la “r”.

En la aplicación del ejercicio se les mostró el dibujo y en algunas expresiones no lograron identificar que se quería decir, se les ayudó con algunas preguntas que sirvieron para poder llegar a la respuesta correcta eran ejemplos de cuando se utilizaban las expresiones o se pudieran utilizar, finalmente si logran identificarlas. La dificultad se encontró en la pronunciación de fonemas pues lo que más se les dificulta son las sílabas compuestas, por ejemplo br, fr, gr, solamente los alumnos cinco y dos son los que tienen más dificultades al pronunciar cualquier palabra que contenga “r”.

### 3) Evaluación del ejercicio:

Cuando se les dictó las palabras los alumnos no sabían cómo hacerlo se les dictó consonante por consonante o por sílaba y no lo lograban finalmente si lo hicieron sólo en forma de copia, esto es ocasionado por que no han accedido a la lecto-escritura.

### 3.1) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumno 1		X	Silabas compuestas
Alumno 2		X	Silabas compuestas
Alumno 3		X	La consonante r
Alumno 4		X	La consonante r
Alumno 5		X	Silabas compuestas
Alumno 6			No asistió a clases

Duodécima sesión.

#### 1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Al comenzar esta actividad se volvió a retomar la estrategia del abate lenguas, para lograr pronunciar correctamente el fonema “l”, los alumnos mostraron un pequeño avance, en especial la alumna cuatro, pues logró posicionar el abate lenguas de la forma correcta en la que se le enseñó en un principio.

Para comenzar con el ejercicio, primero se les pregunto a los alumnos quienes sabían jugar memorama, solo la alumna cuatro y el alumno tres contestaron que si (el alumno seis no asistió a clases pues se reportó enfermo). Después de esto, se les mostraron unas fichas que tenían un dibujo que comenzaba con este fonema, como león, lechuga, lápiz, lentes, libros, lámpara, limón, luna; conforme las iban viendo se les pedía que dijeran su nombre en voz alta, se revolvieron las fichas, el primero en participar fue el alumno tres, después el alumno cinco, la alumna cuatro y finalmente las alumnas uno y dos, en esta primer ronda ningún alumno logró sacar el par de alguna ficha, se siguió el



mismo orden en la segunda ronda, pero en esta ocasión el alumno tres y cinco lograron formar pares, el primero dos pares y el segundo uno, en la siguiente ronda nuevamente el alumno cuatro saco dos pares y los demás ninguno, se dio el mismo seguimiento y esta ocasión la alumna cuatro saco un par, para concluir las rondas la alumna uno y dos sacaron solo un par, para concluir la actividad se les pidió que en una hoja hicieran el dibujo de las fichas que les tocó.

### 2) Resultados de la aplicación:

Los alumnos mostraron disponibilidad al realizar la actividad, incluso se mostraron entusiasmados y emocionados, excepto por la alumna cuatro que al final quiso llorar, esto se ocasionó porque ella solo había sacado un par y los demás alumnos más que ella, lo que se hizo en el caso de esta alumna fue darle más fichas y evitar que llorara aún más, a esta misma alumna es a la que se le dificulta más este fonema, por lo que se le indicó que de tarea la practicaré, los demás alumnos no muestran mayor dificultad.

### 3) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumno 1	X		
Alumna 2	X		
Alumno 3	X		
Alumna 4		X	Aun no logra emitir bien el sonido de este fonema.
Alumno 5	X		
Alumno 6		No asistió.	

Decimotercera sesión.

1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Para comenzar se les enseñó a los alumnos cómo es que deben pronunciar la letra “g”, ya que la pronunciaron bien se les indicó que mencionaran algunas palabras que comienzan con la misma. No asistió la alumna dos, por lo tanto solo se trabajó con cinco alumnos. Se jugó el juego llamado twister, en cada color se tenía una palabra la cual comenzaba con este fonema y de acuerdo al color que les tocará leían la palabra.

2) Resultados de la aplicación:

En la estrategia acerca de cómo pronunciar la “g”, la mayoría lo lograron sin alguna complicación, se les dijo a los alumnos que simularán tener agua en la garganta e hicieran tipo gárgaras, la alumna cuatro emitía el sonido muy tenue, sin embargo logró pronunciarlo. Cuando se les pidió que mencionaran palabras que comenzaran con esta letra vinieron las dificultades, en las palabras simples como gato, gusano. Girasol, no mostraron gran problema, pero cuando se les decía que pronunciarán palabras compuestas como grillo, grúa, granja, no pudieron, se les dificultó demasiado. En el juego a la mayoría se les ayudó excepto al alumno cinco y seis, se llevó a cabo un ambiente agradable y divertido.

### 3) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumna 1	X		Solo en las palabras compuestas “gr”, gl.
Alumna 2		No asistió.	
Alumno 3	X		Solo en las palabras compuestas “gr”, gl.
Alumna 4		X	Cuando esta letra se tiene al principio no muestra problemas, pero cuando es intermedia o compuesta como “gr”, “gl” se le complicó demasiado.
Alumno 5	X		Solo en las palabras compuestas “gr”, gl.
Alumno 6	X		Solo en las palabras compuestas “gr”,gl.

### Decimocuarta sesión.

#### 1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Se trabajó con cinco alumnos solamente el alumno cuatro no asistió de nuevo a clases la docente de grupo nos informó que padece de una infección en el estómago, se aplicó la estrategia de corriendo con el carrito en esta ocasión se les pidió a los alumnos que se formaran y cada uno tenía que pasar a trazar con un color rojo la carretera que comenzaba con un carrito y finalizaba con la consonante “r” mayúscula y minúscula junto con el ejercicio de la lotería de palabras se trabajaron las consonantes “p,b,d,l,s,ch,r”.

#### 2) Resultados de la aplicación:

En la estrategia corriendo con el carrito se trabajó de una manera ordenada y eficaz conforme iban trazando la carretera tenían que hacer el sonido que tiene dicha

consonante se les pidió que hicieran como un carrito pues es lo que se asemeja a ese sonido todos los alumnos lo realizaron bien y con fuerza pero trazaban fuerte el color pues se requiere de fuerza para poder pronunciarla y ellos daban a notar que hacían esfuerzos conforme trazaban la carretera, la alumna dos lo reproduce de una manera muy tenue se le indica que haga más esfuerzo sin embargo el sonido que realiza sé que queda muy corto en comparación al sonido real pues parece una combinación de “r” y “s” lo cual quiere decir que se necesita trabajar con la lengua para que pueda tener mayor fuerza y movimiento, el alumno cinco en esta ocasión sí mostró más interés al trabajar pero no finalizó la actividad por capricho.

El ejercicio que se llevó a cabo fue lotería de palabras al momento del juego los alumnos estuvieron atentos y participaban con la pronunciación el alumno cinco después de realizar la estrategia con un poco de interés al comenzar el ejercicio se mantuvo desinteresado por trabajar y aprender dificultándole pronunciar la “r” y la “s” pues las omite, la alumna dos sigue con dificultades severas al hablar pero su entusiasmo y ganas de trabar le ayudan al querer articular toda la palabra lo realiza en silabas y solo así logra finalizar tanto la escritura como lo oral también se notó que confunde la “m” por la “d”, el alumno seis se le dificultó las silabas compuestas y la “l”, el resto de los alumnos si lograron las pronunciaciones tardándose más tiempo de lo que estaba programado.

### 3) Evaluación del ejercicio:

Todos realizaron el cuento y lo expusieron oralmente la dificultad que en este momento se observó fue la escritura pues son alumnos que todavía no acceden a lo que es la lecto-escritura y por esta razón escriben con palabras al revés o no finalizan sin embargo en la exposición oral todos dijeron un cuento inventado por ellos mismos.

### 3.1) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumno 1	x		
Alumno 2			No asistió a clases
Alumno 3		X	Se le dificulta “r” y “s”
Alumno 4		X	Confunde “m” por “d”
Alumno 5	X		
Alumno 6		X	Silabas compuestas y la letra “j”

Decimoquinta sesión.

#### 1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Con la estrategia que se trabajó fue con la de un espejo, pues se les pidió a los alumnos que pronunciaran la letra “p” frente a un espejo pero que al mismo tiempo observaran como es que unen sus labios para pronunciarla, ya que notaron eso se les solicitó que mencionaran unas palabras como papá, pepe, picó, poco, pulga.

Como ejercicio se jugó stop, el cual consistía en llevar las mismas reglas de este juego, solo que el que no adivinara los pasos que había para llegar a su otro compañero debía de mencionar unas palabras que comienzan con la misma letra.

#### 2) Resultados de la aplicación:

En la estrategia la única que mostró dificultades fue la alumna cuatro, pues para pronunciar alguna palabra omitía la letra, incluso cuando se le dijo que se viera en el espejo lo hizo, sin embargo no logró colocar sus labios de la forma correcta para emitir

bien el sonido, se le enseñó varias ocasiones como debía posicionarse pero no consiguió hacerlo.

En el juego, los alumnos al principio no entendían cómo debía llevarse a cabo el juego, se les explicó varias ocasiones y no comprenden, hasta que se les puso un juego de prueba más o menos entendieron pero no del todo, al final lograron jugar bien y se divirtieron, incluso creemos que les sirvió mucho el haberlos sacado al patio a correr y romper la cotidianidad de estar dentro del aula, pues se divirtieron y se mostró un ambiente favorable.

### 3) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumna 1	X		
Alumna 2		No asistió	
Alumno 3	X		
Alumna 4		X	Cuando se le pidió que se observará en el espejo se notó que no posiciona los labios de la forma correcta, por eso no logra emitir bien el sonido de este fonema.
Alumno 5	X		
Alumno 6	X		

Decimosexta sesión.

1) Condiciones con las que se aplicó la estrategia:

Se les solicitó a los alumnos que soplarán una pelota grande de unicel, con el fin de observar que tanta fuerza tienen en los cachetes, y al mismo tiempo ejercitarlos, a pesar de que la pelota era grande los alumnos lograron moverla y les sirvió, pues después comentaban que les dolían los cachetes.

Respecto al ejercicio se trabajan unas imágenes pegadas en el pizarrón las cuales comenzaban con la letra “f” como flecha, foca, fuente, foco, flor, fresa, flauta, futbol, y en la mesa se le colocaron los nombres que correspondían a cada imagen, para que después los pegaran con la imagen correspondiente y leyeran la palabra que pegaron.

2) Resultados de la aplicación:

La alumna uno en la palabra flecha, flauta y flor omitía la “l” y en la palabra futbol solo logró pronunciarla por sílabas, todo junto no pudo, el alumno tres en las primeras tres palabras confunde la “l” con “r” al igual que el alumno cinco y seis, la alumna cuatro solo logro mencionar las palabras que no tenían “l” ni “r” como foco y foca, las demás ninguna pudo emitir bien.

Con la estrategia, la alumna uno soplo muy bien, pues en el primer intentó logro mover la pelota, la alumna cuatro solo de muy cerca la movió un poco, el alumno tres tiene muy poca fuerza, aún no entiende el concepto de inhalar y exhalar, el alumno seis consiguió mover la pelota hasta en el tercer intento y el alumno cinco también alcanzó el objetivo tras varios intentos.

### 3) Evaluación de la pronunciación:

Alumnos	Pronunciación correcta.	Pronunciación no entendible.	Dificultades
Alumna 1	X		Logró pronunciar la palabra dividida en sílabas.
Alumna 2		No asistió.	
Alumno 3	X		Confunde “l” por “r”
Alumna 4		X	Solo logró mencionar foco y foca.
Alumno 5	X		Confunde “l” por “r”
Alumno 6		X	Confunde “l” por “r”.

Para evaluar los movimientos que se realizaron a lo largo de toda la intervención se diseñó una rúbrica general, con la finalidad de verificar si se obtuvieron los movimientos y si se observaron mejorías, en el área buco facial que se estimulaba antes de cada ejercicio.



Rúbrica.

Participación por parte de los alumnos.	Excelente movimiento.	Movimiento rechazado.	Excelente pronunciación.	Pronunciación rechazada.
Alumna 1	X		X	
Alumna 2		X (sus movimientos no son coordinados pues no muestra práctica).	X	
Alumno 3	X		X	
Alumna 4	X			X (muestra aún demasiadas dificultades, no solo en un fonema sino en varios).
Alumno 5	X			X (el alumno muestra gran dificultad en las palabras compuestas)
Alumno 6	X			X (no logra pronunciar bien las palabras compuestas que tengan "r y l".

#### **4.4. Resultados y Sugerencias de la Intervención**

Los resultados que arrojaron las sesiones no fueron satisfactorias pues los alumnos siguen omitiendo los fonemas que son reforzados, estimulados y trabajados en las estrategias, es decir el nivel que tuvieron en sus pruebas de exploración articulatoria realizada por la maestra de comunicación y lenguaje es el mismo con el que terminaron en nuestra intervención, al realizar la evaluación cada vez que se culminaron las sesión y a través de los videos evidénciales nos percatamos de que una hora y media no eran suficientes para trabajar con los alumnos ya que el trabajo en casa también era necesario para poder notar mejoras, cuando se citaron a los padres de familia no asistían incluso los mismos niños nos regresaban el citatorio que no les daban a sus padres pues vemos que ellos son los que ponen barreras para su mejoramiento, veían nuestra labor como algo externo y sin valor alguno observando esta parte se decidió hacer la intervención más didáctica para atraer su interés y la responsabilidad, al aplicar las estrategias más divertidas (dándoles chicle, dejándolos que participan espontáneamente, etc.) mostraron más interés por realizar los ejercicios pero lamentablemente el apoyo de los padres de familia no se pudo ver en esta ocasión. Al analizar las evaluaciones la alumna uno logró realizar bien la pronunciación de los fonemas que se trabajaron, el problema que se presenta en ella es que al juntar sílabas compuestas (tr, pr, etc.) por la fuerza que se necesita en la lengua para pronunciar la “r” conjugada con otra consonante lo cual quiere decir que le falta estimulación en esta parte para que obtenga más fuerza y no se le dificulte, los movimientos los realizan bien en todas las sesiones.

La alumna dos se le dificultó realizar los ejercicios correctamente por dos factores, el primero es que esta mudando de dientes y la lengua no llega a tener la fuerza para realizar el sonido y el segundo es que presenta epilepsia lo cual le afecta en su proceso cognitivo y se le llega a olvidar cuales son los sonidos de las letras por las descargas que el cerebro hace, en las sesiones participaba constantemente y obtuvo la pronunciación correcta en cinco ocasiones pues tenía entusiasmo por aprender dificultándole la consonante “r” mayormente conjugada con otra letra, en la últimas sesiones no se

presentó pues se le diagnosticó infección en el estómago con esta situación que se presentó el trabajo con ella se quedó a la mitad pues también faltaba a clases y todo esto originó que no se obtuvieran resultados favorables con ella. Los movimientos no se realizaron adecuadamente por las situaciones de los dientes frontales y no llega a controlar la lengua.

El alumno tres presentó más problemas al asistir a clases y al tener disposición para trabajar, tenía un comportamiento negativo y de rebeldía pues se le condiciona para que realizara las cosas solo así logramos obtener su atención, solamente en una ocasión no aceptó realizar los ejercicios mucho menos hablar se mantuvo con una actitud grosera, adquiere el sonido de la “l” y la “r” cuando silabear las palabras es decir lo realiza con lentitud enfatizando el sonido pero al juntar toda la palabra no lo logra hacer en ninguna sesión que se haya trabajado la consonante “r” se obtuvieron resultados favorables esto quiere decir que le falta fuerza en el área buco facial para concebir dicho sonido. En los movimientos se obtuvieron resultados favorables pues los sonidos que trabajamos en la estrategia para la estimulación si las lograba hacer pero al juntarlos con la palabra en los ejercicios se le dificultaban y por esta situación no quiso seguir trabajando.

La alumna cuatro es la más severa en el área del lenguaje en toda la trayectoria que tiene en USAER si se han visto mejorías pues en la evaluación diagnóstica llegó sin poder pronunciar al menos la vocal “a” y ahora está en 5° grado y puede pronunciar las palabras omitiendo algunos fonemas (se revisó su expediente para la realización de las estrategias y partir del conocimiento que ya llega a dominar), las consonantes que más se le dificultan es la “r, d, l” y mayormente las compuestas, lamentablemente en ninguna sesión se obtuvieron resultados favorables, la alumna tienen mucho entusiasmo por aprender y le gusta conversar con las personas eso nos da pauta para corregir sonidos y ayudarla corrigiendo los sonidos que produce mal. Los movimientos los realiza bien sólo es cuestión de seguir trabajando con ella en la pronunciación se le siguió notando dificultades.

Alumno cinco tiene buena disposición y entusiasmo al trabajar en la mayoría de las sesiones logró hacerlo bien y tratando de ser el primero en terminar es muy espontáneo y carismático lo que se le dificulta son las sílabas compuestas (“tr”, “pr”, etc.) la consonante “r” la logra pronunciar sólo cuando lo hace con fuerza y enfatizando pero finalmente si lo realiza, se necesita observar más su trabajo para notar alguna mejoría pues prácticamente reforzamos lo que ya lograba hacer, respecto a los movimientos si lo logró realizar causándole al principio risa por la situación de que no había trabajado esa parte pero finalmente sí lo realizó, la pronunciación de las sílabas compuestas trabajadas en las estrategias de estimulación no las logró en ninguna sesión.

Alumno seis presenta dificultades en la consonante “r” e invierte algunas letras confunde el sonido de “d” por “b” o viceversa la situación que origina esto es que presenta discapacidad intelectual así pues su desarrollo cognitivo se ve afectado y se hace notar cuando lee algún párrafo o una oración, por esta situación se va afectando el lenguaje, se ausenta mucho en la escuela los argumentos que dan los padres de familia es que en ocasiones no hay quien deja y recoge de la escuela al niño por esta situación el avance de la intervención se vio afectada en él. En los movimientos lo logró hacer sin ningún problema en todas las sesiones fue satisfactorio los resultados sólo es cuestión de trabajar más tiempo con él para que los sonidos de la “r” y “l” se mejoren. Hubo mejoría inmediata, pero no permanente, pues faltó trabajo en casa.

#### SUGERENCIAS:

Se notó que algunos de los alumnos no muestran interés en aprender así como lo menciona McGinnis en su libro la terapéutica del lenguaje, los docentes no promueven la motivación al contrario la quitan con regaños y exclusiones causantes por la falta de conocimientos que se debe tener para atender la educación inclusiva por lo tanto sugerimos que se incorporen docentes de grupo con experiencia para tratar con estos alumnos, o bien capacitar a los que ya están trabajando para que se favorezca y potencialice el aprendizaje incluso que se les ofrezcan unos cursos dentro del consejo

técnico para que todos asistan, en donde se les proporcionen las herramientas y conocimientos necesarias para la atención de alumnos con o sin discapacidad.

Respecto a la teoría sociocultural, los padres de familia desde el primer momento en que los niños producen su primera palabra, se les debe enseñar como es la pronunciación correcta de las letras, porque si el niño empieza a pronunciar mal alguna letra o comienza emitiendo sonidos de algún fonema y no se le corrige esa dificultad permanecerá por mucho tiempo en el alumno, los padres deben observar en qué contexto se desarrollan sus hijos y con qué tipo de personas hablan, pues si hay algún personaje en su contexto social que mencione de forma incorrecta algunas palabras, el niño emitirá el sonido de la misma forma que esa persona. Recalcando el desinterés por parte de los papás en no asistir a juntas ni ayudarle a hacer tareas y mucho menos darle seguimiento a alguna estrategia que se les propone para que el alumno disminuya o mejore en su dificultad, optamos por implementar un taller para padres obligatorio que tenga valor en alguna calificación, en donde se le presenten algunos ejercicios que debe realizar con el niño para ayudarlo a superar su dificultad.

En cuanto a las estrategias, consideramos que tres semanas no fueron suficientes para llevar a cabo una intervención de este tipo, pues como menciona Emma Balan de la Cruz en su libro estrategias de lenguaje para niños, a las estrategias se le debe dar seguimiento durante un tiempo determinado proponemos que al menos una semana cada mes se verían resultados favorables, seleccionar las estrategias de estimulación y con ellas seguir el proceso. Si contamos con todos los contextos sociales a los que está rodeado el alumno escolar y familiar como los principales puntos se verían mejor y más rápido los resultados así como el docente de grupo lo inicia, el docente de apoyo lo refuerce y en casa lo siga trabajando.

## CONCLUSIONES GENERALES

El trabajar con este tipo de investigaciones en el cual uno como alumno no se está muy involucrado indica un compromiso en donde está inmerso una ardua indagación respecto a lo que es la educación especial y con ello la inclusión para poder entender que es un área de apoyo y principalmente cómo se trabaja dentro de ella ya que el objetivo de este trabajo y la intervención como principal punto se realizará dentro de este ámbito educativo.

Cuando la parte cognitiva se ve severamente afectada y el alumno ya ha pasado por diversas pruebas que conlleven a dar resultados no favorables para el mismo niño se requiere de un proceso de ayuda en donde también está adentrado la institución en donde se encuentren, por esta razón se crearon las unidades de apoyo que tienen las escuelas primarias con la finalidad de adentrar al niño al aula regular evitando exclusiones y propiciando la educación diversificada potencializando habilidades que ellos tengan para su propio mejoramiento, el trabajo que realiza el área de apoyo será importante para su estancia en la escuela pero debe de haber un apoyo por parte de los padres de familia que lamentablemente en la mayoría de estos niños no la tienen, una parte importante para su mejoramiento es la motivación y la intención que ellos tengan por aprender ya que no en todos los casos se observa el mismo entusiasmo, para combatir este problema se diseñaron estrategias en donde se requería de materiales didácticos que lograron atraer su atención, pues en su mayoría para reforzar lo aprendido se concluía con un juego, dentro de estas también se involucraron competencias las cuales no se lograron por la limitante de tiempo que tuvimos.

Al investigar la contextualización en donde se realizó la intervención nos percatamos de que la escuela primaria está muy bien ubicada pues a su alrededor tiene negocios adecuados a satisfacer las necesidades de todos los actores educativos, respecto al interior cuenta con salones suficientes incluso sobran algunos pues en el turno matutino tiene más grupos en comparación con el vespertino así pues la institución tiene un mayor

espacio para poder realizar actividades físicas y artísticas el único problema que se presenta en este apartado es el área asignada para USAER ya que se tiene en un lugar más retirado en comparación con las aulas de clase, no tiene luz apropiada por lo que ocasiona que los niños no puedan ir solos y les da miedo con esto la reacción del resto de la población escolar lo toman como un caso de burla y exclusión.

El trabajo que se realiza en esta área de apoyo es importante así como también es fundamental para los niños con NEE ya que se les da las oportunidades y los materiales necesarios para que ellos salgan adelante sin importar que discapacidad puedan tener incluso si no tienen se le da el potencial necesario para que incrementen su conocimiento todo esto se realiza por medio de pruebas, exámenes, test, cuestionarios tanto para padres de familia como para los niños es por esta razón que fue incrementando el gusto de seguir observando al igual que trabajando con todo el equipo de apoyo pues es esta área capaz de realizar este trabajo tan importante para su desarrollo educativo.

A partir del análisis del contexto en donde se encuentra inmerso el problema se realizó el diagnóstico educativo sustentado por el libro “metodología educativa” por Hernández Sampieri y otros autores nos percatamos de las deficiencias que puede causar en el aprendizaje padecer dificultades en el lenguaje oral pues observamos que los niños que lo tienen no sólo les cuesta trabajo pronunciar la letra “r” y articularla pues también todas las letras que conlleven más fuerza en el área buco facial, esto repercute en su educación provocando que no haya una comprensión lo que conlleva a que no entiendan lo que están leyendo.

A partir de esto se analizó la trayectoria educativa que tienen los niños en sus informes finales de cada ciclo escolar, a través del diagnóstico que se realizó se llegó a la conclusión de que los contextos que más afectan en el desarrollo de los alumnos son los sociales, pues se observó que no hay apoyo suficiente de los padres de familia lo cual repercute en su mejoramiento pues vemos falta de responsabilidad al realizar tareas, llevar material para apoyarlo con las estrategias que las docentes de apoyo les sugieren,

falta de apoyo también por parte de los docentes de grupo al no estar capacitados para trabajar con estos niños pues vemos desesperación incluso desinterés por ayudarlos y seguir los ajustes que se deben de realizar para poder incluirlos así como también sus mismos compañeros utilizando burlas que llegan afectar en la motivación y en el interés de aprender sin embargo a pesar de que no existe apoyo suficiente del contexto social se pudo percatar avances pues comparando la prueba que les realizaron al llegar a la primaria con la del ciclo escolar 2013-2014 se puede decir que si han mejorado tanto en su lenguaje como en su aprendizaje, actualmente pueden terminar oraciones completas entendiéndoles en la mayoría de las palabras , pero el de comprender se siguen observando deficiencias pues las letras las confunden o invierten, el mejoramiento que ellos puedan tener en cada ciclo escolar rescatando lo anterior se puede concluir que dependerá del apoyo que les proporcionen los padres de familia, los docentes de grupo y sus compañeros.

A partir de lo anterior la falta de interacción y estimulación que ellos puedan tener dependerá del apoyo familiar pues es el primer acercamiento que se tiene en el aprendizaje así pues Vygotsky nos dice que el adulto es una guía para el niño pues lo vemos como un modelo a seguir en el cual el lenguaje es importante poder desarrollarlo en la etapa que corresponde en conjunto con la parte social es decir la parte que juega la cultura y las tradiciones como valores sociales en la educación todo esto influirá en el aprendizaje de manera significativa ya que es el primer acercamiento que tenemos para obtener conocimientos y de esta forma poder desenvolvernos de la forma adecuada.

Los niños adoptan lo que interactúan con las demás personas y después lo hacen suyo por esta razón Vygotsky nos dice que el aprendizaje que el niño tenga lo hará externamente para después hacerlo internamente es un proceso complicado pues ellos todavía no tendrán juicios de valor es decir no podrán elegir lo que es correcto y lo que no por lo que conlleva en lo que la teoría nos dice del contexto social. De aquí dependerá de los padres de familia que son el acercamiento principal que los niños van a tener para que se pueda potencializar y desarrollar con normalidad todas las habilidades que desde



pequeño se deban de desenvolver. Los alumnos que presentan dificultades del lenguaje en su desarrollo educativo es la socialización, cuando quieren interactuar no lo pueden hacer porque su lenguaje no les permite comunicar lo que quieren expresar; esto ocasiona que sus compañeros los excluyen porque no entienden lo que quieren decirles al igual que se hacen presentes las burlas, por ello es bueno que tengan el lenguaje adecuado de acuerdo a su edad.

La autora McGinnis nos menciona la estimulación y el interés que deben tener los alumnos y por los contextos sociales que influyen mucho en su proceso se llega a observar una escases en la estimulación, interacción y socialización por parte de ellos a partir de esto se eligieron algunas estrategias que nos llevaran de la mano para el mejoramiento de su dificultad, los resultados fueron satisfactorios en el momento que se aplicaron pues observamos que los niños si realizaban los ejercicios el problema se encontraba en la fuerza que necesitaban en el área buco facial para producir ciertas consonantes que necesitan de más fuerza a partir de esto el apoyo que se pidió a los padres de familia que fueran como un guía en este proceso de mejoramiento no se obtuvieron resultados buenos pues las tareas y ejercicios que se dejaron no las realizaron, la autora Cruz (2012) menciona que la respiración, los labios y la voz son importantes para poder producir sonidos esto coincide con la autora McGinnis pues mencionan que el área buco facial es importante estimularla para que no haya dificultades posteriormente.

En los alumnos si se observaron estas deficiencias pues al realizar estrategias para obtener fuerza si se notaba que les costaba trabajo realizarlas y culminarlos (no todos los alumnos) pero si en su mayoría lo cual nos indica que se debe trabajar aún más esta parte.

Es importante realizar una intervención con tiempo suficiente para que se puedan ver resultados, en esta ocasión no se observaron resultados favorables pues al realizar las evaluaciones finales seguían en el mismo nivel con el que comenzamos la intervención

esto nos lleva a insistir con los padres de familia para que los puedan ayudar en el tiempo que no asisten a la escuela con este apoyo , con docentes de grupo mejor capacitados y con estrategias de estimulación los alumnos podrán mejorar en su dificultad del lenguaje oral que padecen.

Aunado a esto los docentes de grupo deben estar actualizados respecto a lo que conlleva la educación inclusiva que es precisamente incluir al niño al aula regular para que tenga los mismo derechos, así como también que estén adentrados en los materiales curriculares por ejemplo los principios pedagógicos que va de la mano con la RIEB ya que enfatizan la diversidad en el salón de clases lo cual trata de eliminar los pensamientos de que un salón de clases es homogéneo , los niños piensan y aprenden diferente sobre todo los alumnos que presentan discapacidad o dificultades en el aprendizaje, es importante que también tengan conocimiento acerca de los artículos que sustenten la inclusión de personas en el caso educativo al aula regular con la única finalidad de que también estén capacitados en el aspecto legal de lo que es esta educación pues no solo es cuestión de saber cómo, dónde y con qué sino todo lo que conlleva trabajar con niños que tengan NEE.

Finalmente es bueno reconocer el trabajo que se realizó a lo largo de toda la intervención pues si bien no funcionaron todas las estrategias si podemos rescatar algunas de ellas ya que las estrategias permitieron que comprendieran y a la vez socializaran para que pudieran perder ese miedo de expresarse pues están conscientes de lo que presentan, el punto importante es que se siga trabajando durante periodos largos y con apoyo del contexto social en donde están inmersos si se verían resultados favorables.

## REFERENCIAS.

- 1) Acosta Rodríguez Víctor y Moreno Santana Ana María. 2005. *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Editorial: MASSON. Barcelona, España.
- 2) Aguilar Idáñez María José y Ezequiel Ander-Egg. 1999. *Diagnóstico Social conceptos y metodología*. Editorial: Lumen Hvmanitas. Buenos Aires- México.
- 3) Álvarez Juan Luis y Gayou Jurgenson. 2003. *Cómo hacer Investigación Cualitativa*. Editorial: Paidos Educador. México, Distrito Federal.
- 4) Álvarez González Patricia, Escandón Escalante María de la Luz, Justo Estrella Janeth. 2011. *El lenguaje en Piaget y Vigotsky: alcances y limitaciones teóricas*. UNAM. México.
- 5) Badia Garganté Antoni, Mauri Majós Teresa, Monereo Font Carles. 2004. *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Editorial: UOC. Barcelona, España.
- 6) Barruecos María Paz. 1997. *La Terapéutica del Lenguaje*. Editorial: S.A. de C.V. México. Distrito Federal.
- 7) Blaxter Loraine, Hughes Christina & Tight Malcolm. 2008. *Como se investiga*. Editorial: GRAO. Barcelona España.
- 8) Calderón Natalia, *Centro Especializado en Lenguaje y Aprendizaje (CELA)*, (Sin año), <http://www.nataliacalderon.com/dificultadesdellenguaje-c-60.xhtml>, Recuperado el 10 de Octubre de 2014.

- 9) Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión , *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad*, publicado 30 de Mayo de 2011, <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGIPD.pdf>. Recuperado el 26 de Diciembre de 2014.
- 10) Carrera Beatriz y Mazarella Clemen. 2001. *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Editorial: Educere. Mérida Venezuela. Revista Científica.
- 11) Casanova María Antonia. 2011. *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Editorial: Wolters Kluwer. España.
- 12) Cruz Balan Emma. 2012. *Estrategias de lenguaje para niños*. Editorial: Trillas. México, Distrito Federal.
- 13) Cultural Ediciones. 1989. *AULA curso de orientación escolar lengua y literatura*. Editorial: Cultural. Madrid, España.
- 14) Chomsky Noam. 2004. *La arquitectura del lenguaje*. Editorial: Kairos. Barcelona, España.
- 15) Cázares Aponte Leslie y Cuevas de la Garza José Fernando. 2007. *Planeación y evaluación basada en competencias*. Editorial: Trillas. México. D.F.
- 16) Diario Oficial de la Federación (DOF) (28 de Diciembre de 2013). SEGOB- Secretaría de Gobernación., [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5328358&fecha=28/12/2013](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5328358&fecha=28/12/2013). Recuperado el 15 de Diciembre de 2014.
- 17) Díaz Flores, Martha. 2008. *Reseña de "DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR"*. Editorial: Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

- 18) East V. y Evans L. 2010. *Guía práctica de necesidades educativas especiales*. Editorial: Morata. Madrid, España.
- 19) Egea García Carlos y Sarabia Sánchez Alicia. *Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad*, publicado: Noviembre de 2001, [http://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/Egea-Sarabia\\_clasificaciones.pdf](http://www.um.es/discatif/METODOLOGIA/Egea-Sarabia_clasificaciones.pdf). Recuperado: el 09 de Noviembre de 2014
- 20) Elliott John. 2000. *La investigación-acción en educación*. Editorial: Morata
- 21) Escobar Torres Jorge G., Santamaría Suarez Sergio y Hurtado Arriaga Gerardo. S/A. *La Pedagogía social: Aspectos Sociales y Culturales*. Revista Científica Electrónica de Psicología.
- 22) Frola Ruiz Patricia. 2010. *Un niño especial en mi aula*. Editorial: trillas. México
- 23) García Córdoba Fernando. 2002. *El cuestionario*. Editorial: LIMUSA. México
- 24) García Córdoba Fernando, Morales Marín Armando, Muñiz Sánchez Cristian. 2010. Artículo: *De la investigación científica a la tecnológica en las organizaciones*. <http://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/handle/123456789/5396/53-54-1.pdf?sequence=1>. Instituto Politécnico Nacional. Recuperado 20 de junio 2015
- 25) González González Ma. Teresa. 2008. *"Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar"*. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 6. Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art7.pdf>.
- 26) Gutiérrez Pulido Humberto, Mariscal González Mónica, Almanzor García Pedro Pablo, Ayala Dávila María del Carmen, Gama Hernández Viviana & Lara Garza

Gabriela. *Diez Problemas de la Población de Jalisco: una Perspectiva sociodemográfica*. Publicado: 2010,

<http://www.iiég.gob.mx/contenido/PoblacionVivienda/Rezaqoeducativo.pdf>.

Recuperado el 5 de Octubre de 2014

- 27) Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., & Baptista Lucio P. 2010. *Metodología de la Investigación*. Editorial: Mc Graw Hill. México, Distrito Federal.
- 28) H. Marx Melvin & A. Hillix William. 2005. *Sistemas y Teorías Psicológicas contemporáneas*. Editorial: Paidós. México D.F.
- 29) ICE. 1995. *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Editorial: GRAO. Barcelona, España.
- 30) Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Publicado 2010, <http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/>. Recuperado el 17 de septiembre de 2014
- 31) López Gómez Santiago, García Álvarez Consuelo. 2005. La prevención de dificultades del lenguaje oral en el marco escolar: evaluación e intervención temprana. *Pensamiento psicológico*. Cali, Colombia.
- 32) Puigdemívol Ignasi. 2005. *La educación especial en la escuela integrada*. Editorial: GRAÓ. Barcelona, España.
- 33) Pujolàs i Maset Pere. 2001. Aprender juntos alumnos diferentes. Editorial: OCTAEDRO. Barcelona, España.
- 34) Romero Jiménez Francisco. 2008. Tesis: *EL PROCESO COMUNICATIVO EN LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE*. Instituto Politécnico Nacional. México.

- 35) SEP, *Documento sobre educación Especial*, publicada junio 2008, de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/institucional/documentos/PI/prei.pdf>. Recuperado el 15 de Diciembre de 2014
- 36) SEP. 2011. *Modelo de Atención a los Servicios de Educación Especial (MASEE)*. México, Distrito Federal.
- 37) SEP. 2011. *Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)*. México, Distrito Federal.
- 38) SEP. 2011. *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. México, Distrito Federal.
- 39) Schonhaut B. Luisa, Maggiolo L. Mariangela, De Barbieri O. Zulema, Rojas N. Paulina, Salgado V. Ana María. 2007. Dificultades de lenguaje en preescolares: Concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica. *Revista Chilena de Pediatría*. Santiago de Chile.
- 40) Tello Hernández Javier. 2008. *Desarrollo del lenguaje y sus trastornos en el niño*. UNAM. México.
- 41) Tobón Tobón Sergio, Pimiento Prieto Julio H., García Fraile Juan A. 2010. *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación de competencias*. Editorial: Pearson educación. México, Distrito Federal.
- 42) Vygotsky Lev S. 1995. *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto.

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### Diario de campo

##### Día 1

Nos presentamos con las maestras para hacer nuestro servicio social llamadas Sofía y Elia, nos indicaron que ellas serían las maestras a las que apoyaríamos y prestaríamos nuestros servicios.

##### Día 2

Comenzamos a calificar cuestionarios de perfiles y parámetros para docentes que fueron aplicados en la semana anterior, ese cuestionario califica las formas y técnicas que utiliza el profesor para su labor docente y es un diagnostico que se la hace al comienzo para volverlo aplicar al final del ciclo para ver sus mejorías, posteriormente la maestra Sofía y Elia nos presentaron a la directora y subdirectora, lo cual tuvimos problemas porque la directora se molesta de que todos los trámites de presentación y aceptación no lo hicimos a su nombre, si no a la directora de U.S.A.E.R. que fue lo que ella indico.

##### Día 3

La directora de U.S.A.E.R. y otras 3 maestras van cada miércoles a esa escuela a ver los avances a los niños, hacer pruebas, hacer evaluaciones, ver mejorías etc. En este día se hizo una reunión para hablar de todo los niños que se quedaron y de los niños que egresaron a la secundaria, al hacer el análisis de los niños nos percatamos que son niños con problemas con los padres, no los apoyan o bien tienen alguna adicción, se hizo el recuento y se quedó el trabajo para realizar durante los días siguientes hasta el próximo miércoles, retomando el tema del día 2 acerca de nuestro problema con la directora de la primaria, la maestra Leticia nos indicó que lo que hicimos está bien, nos referimos a que todo el papeleo que se realizó está bien con el nombre de la directora de U.S.A.E.R ya que las autoridades de la primaria querían quedarse con nuestro servicio para estar a



disposición de las autoridades de la primaria, y nosotros estamos trabajando sobre educación especial y en U.S.A.E.R. es donde debemos estar. Ese fue el argumento de la directora Leticia hacia la directora de la primaria.

#### Día 6

En el transcurso del trabajo acerca de los cuestionarios que se aplicaron y del diagnóstico que se hizo por medio de grafica tuvimos acercamiento con docentes de grupos y con los mismos alumnos que requieren apoyo, nos percatamos que hay un maestro en el cual no quiere trabajar con el niño con dificultades de aprendizaje, es decir los maestros tienen problemas para sobrellevar la situación y poder intervenir en el alumno. Nos dimos cuenta que los maestros no contestan con veracidad todo lo que se les pide, por lo tanto el diagnóstico que se hace no sale con veracidad y confiabilidad como se espera.

#### Día 7

Las maestras de apoyo van por los niños con discapacidades al aula de U.S.A.E.R. y cada uno de ellos les pide que escriban los nombres de cada uno de ellos, posteriormente se les empieza a preguntar cosas básicas y piden que anoten palabras, todo esto sin presionar por ej. La palabra pez, después escriben algunos números todo es niño por niño y con mucha paciencia. También checan sus capacidades motrices, les piden que salten, cual es la derecha, izquierda, en que día estamos, año y mes.

En el momento de la evaluación se dan cuenta de otras discapacidades que pueda presentar los niños, todos estos niños son de nuevo ingreso y es su examen diagnóstico para ver quiénes son candidatos para el apoyo. Por ejemplo un niño llamado Jesús, se dieron cuenta de que el niño no escuchaba bien por lo tanto no obedecía.

#### Día 8

Las maestras de apoyo junto con la directora vienen a diagnosticar y a evaluar a los candidatos para U.S.A.E.R. de nuevo ingreso, la prueba fue primero por imágenes para

que ellos digan qué es, más bien identifiquen, para posteriormente citar a los papás y también se involucren con ellos, cada maestra de apoyo que va con la directora agarra su punto más fuerte, es decir una es de lenguaje, otra de dificultades de aprendizaje, etc. Cada una de ellas evalúa a los niños candidatos para verificar si se queda para apoyo o no.

Día 12

Trabajaron con una niña de 3° A para evaluarla, le dictaron algunas palabras y corrigieron posturas para que pudiera escribir bien, hace que pronuncie vocales y verifica motricidad y coordinación. Después trabajaron un niño de nuevo ingreso y le pidieron que repitiera palabra, y fue en donde nos percatamos que no podía pronunciar algunas sílabas y se le dificultaba hablar.

## ANEXO 2



**SEIEM**

### CUESTIONARIO PARA DOCENTE DE GRUPO

Objetivo: Recabar información acerca de las dificultades del lenguaje para fundamentar el trabajo de investigación que se está realizando en la Licenciatura en pedagogía.

INTRUCCIONES: lea cuidadosamente y conteste con veracidad y honestidad lo que se le pide; los datos obtenidos en este cuestionario serán confidenciales y con fines de investigación.

1.- ¿Qué es una dificultad del lenguaje?

2.- ¿Qué elementos se tomaron en cuenta para detectar que hay dificultades en el lenguaje?

3.- ¿Qué instrumentos de evaluación recomienda para detectar una dificultad del lenguaje?

4.- ¿En qué nivel ha trabajado más?

GRADO	N° AÑOS	GRADO	N° AÑOS
1°		4°	
2°		5°	
3°		6°	

5.- ¿De qué manera afecta el aprendizaje del alumno padecer una dificultad en el lenguaje?

6.- ¿Qué elementos considera en su Planificación para integrar a un alumno con dificultad de lenguaje?

7.- ¿Cuáles son las dificultades del lenguaje más comunes?

DIFICULTAD DE LENGUAJE	MARQUE CON UNA X	EN QUE PORCENTAJE
PALABRAS COMPUESTAS		
PALABRAS INVERSAS		

8.- ¿Reciben capacitación para la atención a niños con dificultades; ¿Cuál?, ¿Sobre qué temas?

9.- ¿Cuáles son los conocimientos que se requieren para atender a alumnos con necesidades educativas especiales, y quiénes presentan esta característica?

10.- ¿Los padres de familia proporcionan el apoyo necesario que requiere su hijo para mejorar la dificultad con la que cuenta? ¿Cómo?

11.- ¿Cómo apoyan los padres de familia en las necesidades del lenguaje que tiene el niño?

AGRADECEMOS SU COLABORACION

## ANEXO 3



***SEIEM***

### ENTREVISTA AL MAESTRO DE APOYO

Objetivo: Obtener información acerca de la función de USAER y de las dificultades del lenguaje para fundamentar el trabajo de investigación.

1.- ¿Conoce el significado de las siglas U.S.A.E.R.?

\*si

\* no

¿Cuál?

2.- ¿Cuál es el objetivo de U.S.A.E.R.?

3.- ¿Cuáles son las funciones que se tienen como maestra de apoyo?

4.- ¿Cómo fue capacitado para cumplir con esta actividad?

5.- ¿Qué diferencia existe entre un trastorno de lenguaje y una dificultad del lenguaje?

6.- ¿Cuáles son las características para poder identificar a un niño que presenta dificultades en el lenguaje?

7.- ¿Cómo afecta una dificultad del lenguaje en el desarrollo educativo del niño?

8.- ¿Considera que una dificultad del lenguaje es motivo para canalizar a alguien a U.S.A.E.R.?

\*si

\*no

¿Por qué?

9.- Considerando generaciones pasadas ¿Cuál es la necesidad educativa especial que presenta mayor población de niños?

10.- Usted como especialista en esta área ¿Qué estrategias emplea para lograr un mejoramiento en el lenguaje del niño?

11.- ¿Los padres de familia muestran interés en el mejoramiento de su hijo? ¿Qué herramientas deben emplear en él?

12.- ¿usted considera que todas las escuelas deben contar con U.S.A.E.R?

\*si            \*no                            ¿Por qué?

## ANEXO 4

### Análisis de las Entrevistas

CATEGORÍA	PREGUNTAS	ENTREVISTA 1	ENTREVISTA 2	ANÁLISIS
Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación regular. (U.S.A.E.R.)	¿Conoce el significado de U.S.A.E.R.?	Si, U.S.A.E.R significa Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.	Si, quiere decir unidad de servicio a la educación regular.	Las dos entrevistas coinciden en esta respuesta, esto quiere decir que si tienen conocimiento de lo que significan las siglas de esta área de apoyo.
	¿Cuál sería el objetivo de esta área?	Es brindar una respuesta que minimice o disminuya las barreras para el aprendizaje de los alumnos que tienen alguna discapacidad	Apoyar a los niños que presentan alguna discapacidad, e incluir a los niños dentro de lo que es el contexto escolar y el áulico.	Ambas concuerdan con su comentario, ya que las dos mencionan el término de discapacidad y la inclusión de los niños que presenten alguna necesidad educativa especial
	¿Cuáles son las funciones que se tienen como maestra de apoyo en esta área?	Mi función es apoyar a todos los niños en todo lo que es el área de aprendizaje, iniciamos con una evaluación pedagógica con la que se nos permite a nosotros obtener su competencia curricular y con base a eso trabajar diferentes actividades dentro del aula y con los padres de familia que ayuden a los niños para poder superar estas barreras para el aprendizaje, se orienta a los maestros en función de diversificar estrategias, la realización de estilos de aprendizaje y también se les proporcionan actividades que ellos pueden realizar con el niño dentro del aula sobre todo en todas las asignaturas, pero sobre todo en español y matemáticas, a los padres de familia se les da orientación también para que ellos puedan apoyar a los niños en casa y de manera regular se les cita para poder trabajar con ellos.	La de evaluar a los niños, se trabaja el área de aprendizaje para poder obtener su competencia curricular y poder determinar si presentan o no discapacidad, se orienta a los docentes para elaborar ajustes razonables, y planes de mejora, a los padres de familia se les orienta también. Se realizan carpetas de aula y expedientes, para llevar el seguimiento de cada niño.	Como se observa en las respuestas de las maestras entrevistadas, se puede notar que las dos trabajan en conjunto, pues realizan las mismas actividades para sacar adelante a los niños que necesitan de orientación y apoyo de la U.S.A.E.R

	¿Cómo fue capacitado para cumplir con esta actividad?	La supervisión de educación especial ha impartido diferentes cursos en los que nosotros obtenemos los elementos necesarios para poder trabajar en el área que nos corresponde, el departamento de educación especial, en reuniones de consejo técnico, en reuniones solamente de la U.S.A.E.R. y de manera también autodidáctica y eso ya nos permite tener más elementos para poder realizar el trabajo de manera eficiente.	Se nos daban más cursos de capacitación, tiene pocos años que realmente ya uno se tiene que auto capacitar, nos programaban capacitaciones cada 15 días, teníamos que asistir a cursos, conferencias, talleres nos daban diferentes documentos, ahora ya está más enfocado la auto capacitación.	Siguiendo las respuestas que dan las Docentes, se llega a la conclusión que las dos recibieron la misma capacitación, y que de igual forma si quieren seguir actualizándose también lo hacen en equipo, pues las dos deben contar con la misma formación
	¿Usted considera que todas las escuelas deben contar con un U.S.A.E.R.?	Yo creo que sí es importante aquí nada más puntualizar bueno que el trabajo no solamente es de la U.S.A.E.R. no, sino que aquí es un trabajo en que si la escuela como institución, el Docente, los padres de familia y la U.S.A.E.R. trabajan de una manera articulada pues yo creo que el trabajo sería muy muy rico, y yo considero que si debe de haber un servicio de U.S.A.E.R. porque bueno no abarca no nada más lo que es lenguaje no, sino abarca otras áreas que en ocasiones requieren de apoyo y que no todas las escuelas lo pueden brindar	Yo creo que si sería bueno, porque si se detectan a mucho niños con situaciones que se requiere del apoyo. Como dentro de los lineamientos de educación especial se ha enfocado más a discapacidad pero sabemos que hay niños que tienen necesidades que no necesariamente los niños no tienen discapacidad y que si requieren del apoyo. O capacitar a los docentes para que ellos puedan dar los apoyos que se requieren, yo creo que todos los maestros son capaces de poder hacerlo.	Dadas sus respuestas las maestras entrevistadas dicen que si se debe contar con una unidad de apoyo en todas las escuelas, y las dos retoman un punto importante, el cual es dar una opción en caso de que no se cuente con U.S.A.E.R., la cual es llevar a cabo una capacitación dirigida hacia los maestros frente a grupo y que ellos puedan emplear las estrategias y los ajustes de acuerdo a las necesidades que presente el alumno; lo cual es una buena opción en caso de no contar con una unidad de apoyo.
<b>Dificultades</b>	¿Qué estrategias emplea para lograr un mejoramiento en el lenguaje del niño?	Aquí se tiene que hablar de un trabajo interdisciplinario no podemos hablar de manera aislada solamente de todos los que participan en la U.S.A.E.R., aunque si está la docente de comunicación que es la que se encarga directamente de trabajar esta área lo que es lenguaje porque bueno mi área si es pedagogía entonces aunque es pedagogía hay ocasiones en que se tiene, se conjugan todas las demás áreas pero a la vez están	Tenemos la docente de lenguaje que es psicóloga, tiene un mayor manejo en este sentido. Hay ocasiones en que ella da algunas sugerencias, para que a lo mejor lleve uno el seguimiento con el maestro de grupo, se trabaja de manera conjunta con el equipo de apoyo pero ella es quien directamente les da las sugerencias a los papás y maestros.	Las dos maestras mencionan a su equipo de apoyo que acude cada viernes, pero en particular a la docente de comunicación que es quien se encarga de diseñar las planeaciones para trabajar en equipo las maestras de U.S.A.E.R, docente de comunicación, alumno, maestro frente a grupo y padres de familia. Si se consigue lograr un gran equipo de trabajo en donde todos los factores mencionados



		separadas y de manera conjunta la docente de comunicación pues deja sugerencias que se pueden trabajar tanto ella, los días que le corresponde los padres de familia, el docente de aula y lo que es también aprendizaje porque no solo se trabaja lo que es lo articuladorio.		ayuden, el niño podrá vencer sus dificultades
	¿Considera que una dificultad de lenguaje es motivo para canalizar a alguien a U.S.A.E.R.?	Depende aquí de la, del nivel de la dificultad que el niño tenga, aunque aquí siempre se realiza la evaluación y ya obteniendo los resultados esos niños son derivados, son evaluados, aquí son derivados por los maestros o en ocasiones por los padres de familia, se realiza la evaluación y ya con base a ella se dan las sugerencias y las estrategias para trabajar tanto los maestros como los padres de familia y por parte de la U.S.A.E.R. en caso de que esas actividades se requieran hacerlas aquí dentro del aula y sobre todo para los niños que tienen, que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. - Entonces si es motivo para canalizar a alguien pero si tiene un alto grado de dificultad y eso se puede diagnosticar por medio de una evaluación. -Sí, una evaluación que realiza la maestra de comunicación, ella ya tiene sus evaluaciones que aplica de manera individual a cada uno de los niños.	Pues mira yo creo que no todos los maestros tienen los elementos como para poderlos apoyar, a lo mejor si falta un poquito de interés por parte de algunos docentes de que se actualizan y preparan en todas las situación con las que se enfrentan ellos en su grupo yo creo que si el maestro tuviese los elementos pues no tendría necesidad a lo mejor de estar derivando a un niño solo por dificultades en el lenguaje, él pudiese darle algunas orientaciones, pero no lo que se hace es mandarlos a U.S.A.E.R	La primera maestra dice que todo depende del grado de dificultad que presente el alumno, el cual se obtiene en base a una evaluación realizada por la docente de comunicación, en donde ya a partir de los datos arrojados se da una serie de estrategias para trabajar con esos alumnos. La segunda maestra, da como respuesta que los docentes frente a grupo deberían de contar con los elementos necesarios para poder resolver ellos mismos las dificultades que se presenten en sus alumnos, más sin en cambio no lo hacen, lo que prefieren es canalizarlos a el aula de apoyo y ellos deslindarse de toda responsabilidad con el niño, respecto a las dificultades que presente
	¿Cómo afecta padecer una dificultad de lenguaje en el desarrollo educativo del niño?	Primero se enfrenta dentro del aula, en ocasiones con algunos compañeros a nivel articuladorio, pues a que los niños para	Yo creo en el desarrollo de sus habilidades, lo que comentábamos se habla mucho en español de que se tiene que	Las dos entrevistadas mencionan un punto muy importante el cual es que los niños cuenten con la habilidad de saber escuchar,

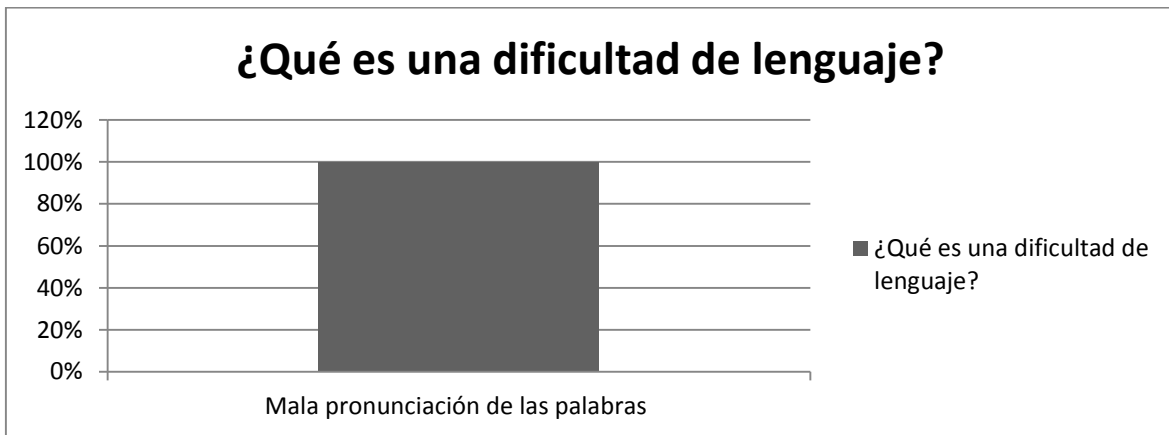
		<p>empezar se burlen o pongan apodos o hagan alguna situación que avergüence al niño y algunos de ellos de la manera en la que escriben, de la manera en la que hablan también escriben entonces se enfrentan a dificultades ortográficas, de segmentación, de ortografía, de vocabulario, entonces esas dificultades que los niños van presentando pues obviamente no impide, impide más bien que los aprendizajes esperados a nivel del grupo y esas dificultades se observan en las producciones que ellos hacen y también en su pronunciación.</p>	<p>desarrollar todas esas habilidades comunicativas de hablar, escribir, de oír, de todas esas habilidades entonces pues interfiere en ese sentido de que el niño no puede desarrollar todos los aprendizajes que vienen establecidos, ahí, sobretudo en expresión oral, tanto oral como escrita.</p>	<p>hablar y escribir, ya que teniendo estos elementos como base el niño podrá lograr un buen aprendizaje. Si el niño cuenta con alguna deficiencia de alguno de estos elementos, por lo tanto presentara una dificultad, y refiriéndose a el lenguaje, sino sabe hablar pues no va a saber escribir, pues como el habla va a querer escribir. Dicho esto, en niños que presentan alguna dificultad, se manifiesta una serie de discriminación hacia este alumno, por no saber comunicarse lo echan de menos.</p>
	<p>¿Cuáles son las características para poder identificar a un niño que presenta dificultades en el lenguaje?</p>	<p>Se realiza una evaluación a nivel articulatorio y en esta evaluación a nivel articulatorio un poco también más profundo donde a través de este estudio se pueden identificar cuáles son las problemáticas o las dificultades que presentan y con base a ello ya determinar si es una dificultad o es un trastorno.</p>	<p>En cuanto a su expresión de lo que hablan y dicen pues por esa misma situación no se les entiende. En su contexto en el que se encuentran los niños les hacen burla y por lo mismo a veces les empiezan a afectar su autoestima y ahí los niño pues no se expresan , no hablan, entonces pues esa es una manera de cómo podemos identificar esa situación, niños muy inseguros niños que no participan en clase niños que también a veces como hablan escriben cambian letras omiten letras, se les llega a dificultar la consolidación de la lectoescritura su comprensión, todo inmerso, en cuanto al desarrollo de todas las habilidades comunicativas pues se ven afectadas por que hay una situación que no le está permitiendo ese desarrollo de toda la habilidad y que se ve en lo que leen, en lo que escriben y en lo que hablan.</p>	<p>Tomando en cuenta la respuesta de la primera maestra entrevistada, se puede notar que no menciono características que nos pudieran ayudar a detectar a tiempo una dificultad en el lenguaje. Tomando en cuenta la opinión de la segunda maestra entrevistada, se puede notar que nos da una respuesta acertada, en donde rescata las principales características que se deben tomar en cuenta para detectar alguna dificultad en el lenguaje</p>

			<p>¿La palabra o la letra que más se le dificulta al niño?          por ejemplo el fonema "r" la "d" como ya implica más el movimiento de lengua, pues a veces estos niños por las situaciones de maduración no desarrollan esa movilidad, también en su lengua no pronuncian "d" "l" "p" "s" implica cierto tipo de movimiento a nivel fono articulatorio.          Pienso que interfiere también la mudación de dientes a los 6-7 años puede ser una característica de algunos fonemas.</p>	
	<p>¿Qué diferencia existe entre un trastorno de lenguaje y una dificultad del lenguaje</p>	<p>Bueno, las dificultades pueden ser a nivel articulatorio y estas dificultades con apoyo de la Docente de lenguaje de comunicación que asiste un día a la semana con orientación a los padres y con otras estrategias que se trabajan con los niños pueden ir superando. Y un trastorno, el trastorno ya es algo más donde se ven ya más afectados algunos otros órganos del aparato fono articulatorio y en donde ya se tendría que trabajar de una manera diferente con estos niños.</p>	<p>Yo lo entiendo que el trastorno pienso que ya está involucrada alguna situación neurológica, y en la dificultad yo creo que no tiene que ver tanto la situación neurológica si no algunas situaciones más de maduración de las situaciones del aparato fono articulatorio, de falta de estimulación por parte de los padres de familia o del entorno, desde que el momento en el que el niño nació de que no se le estimulo como debería de ser, pero en un trastorno si pienso que ya hay una situación neurológica también.</p>	<p>Ambas respuestas son acertadas, pues las maestras concuerdan en que un trastorno es algo que implica lo neurológico, y una dificultad se refiere a la falta de atención por parte de los padres, así como la estimulación. Por lo tanto ellas como docentes del aula de apoyo deben saber diferenciar entre un trastorno y una dificultad, pues un trastorno no solo se deben tratar con un docente, sino con ayuda médica</p>

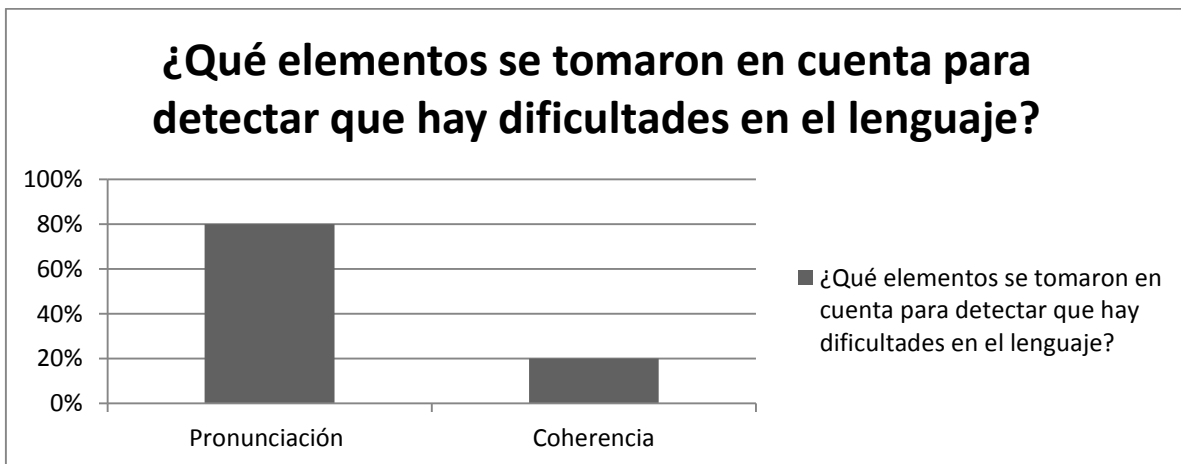
## ANEXO 5

Análisis de cuestionarios aplicados a docentes de la escuela primaria Lic. Benito Juárez García.

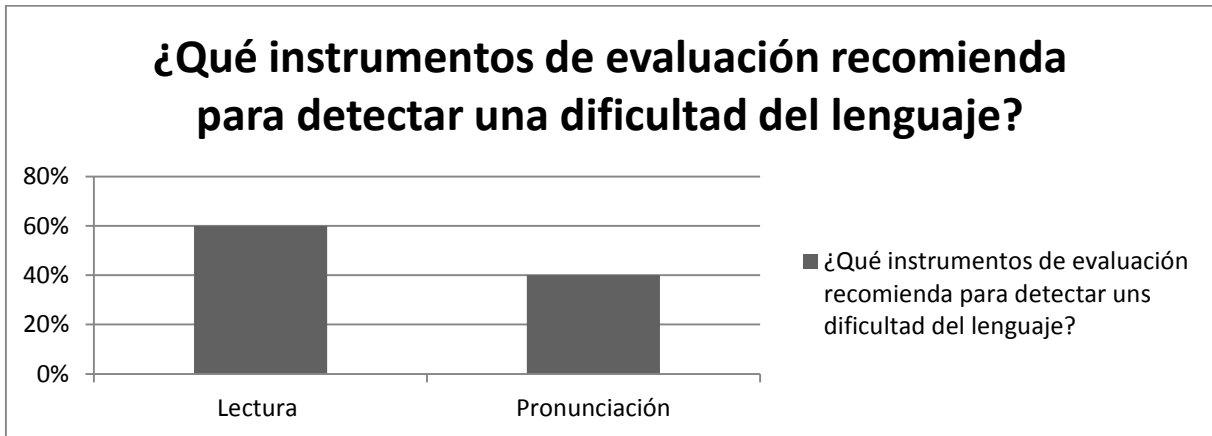
Gráfica No. 1



Gráfica No. 2



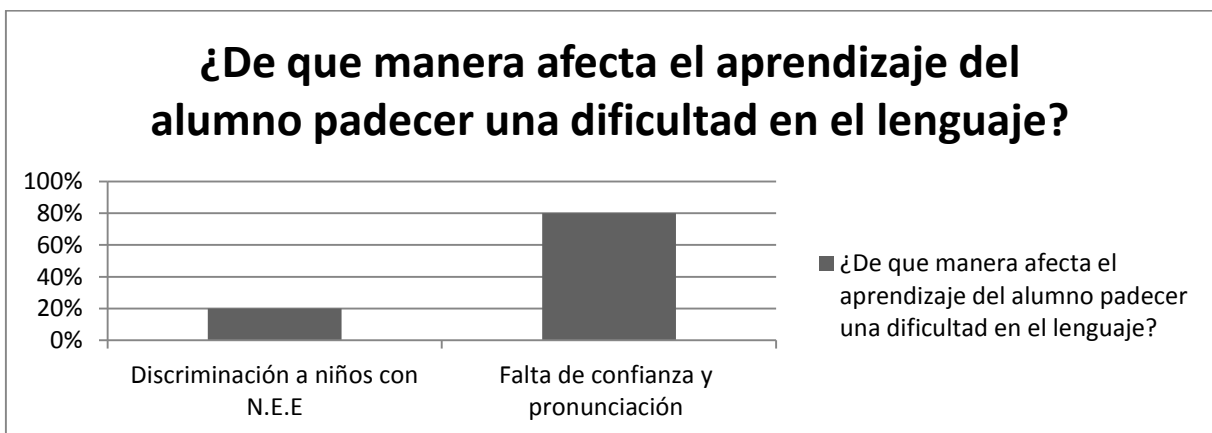
Gráfica No. 3



Gráfica No.4

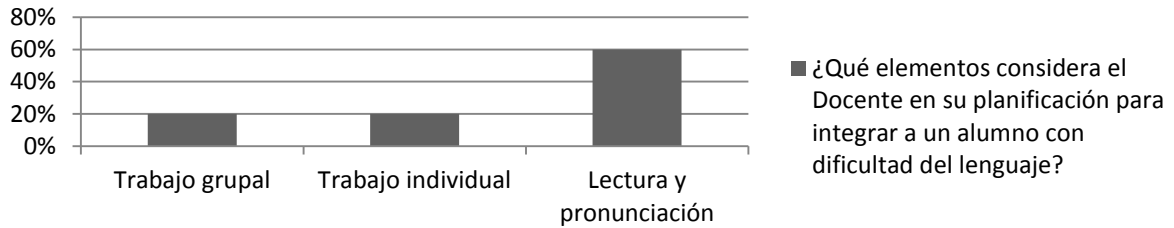


Gráfica No. 5



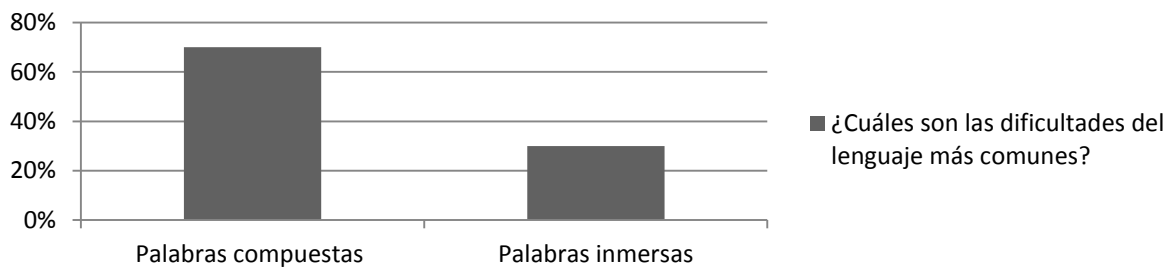
Gráfica No. 6

### ¿Qué elementos considera el Docente en su planificación para integrar a un alumno con dificultad del lenguaje?



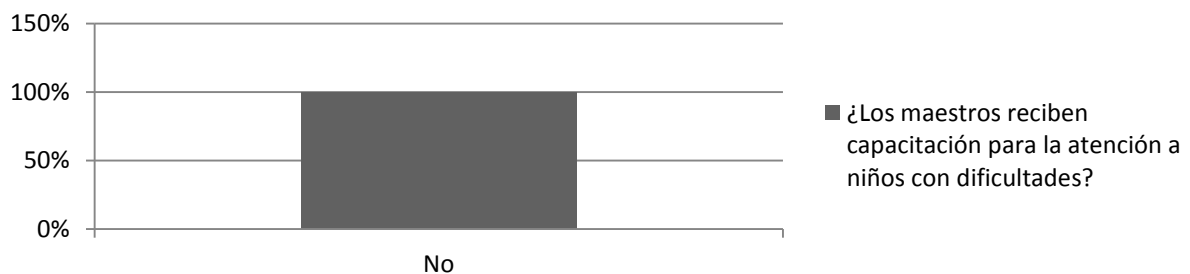
Gráfica No. 7

### ¿Cuáles son las dificultades del lenguaje más comunes?



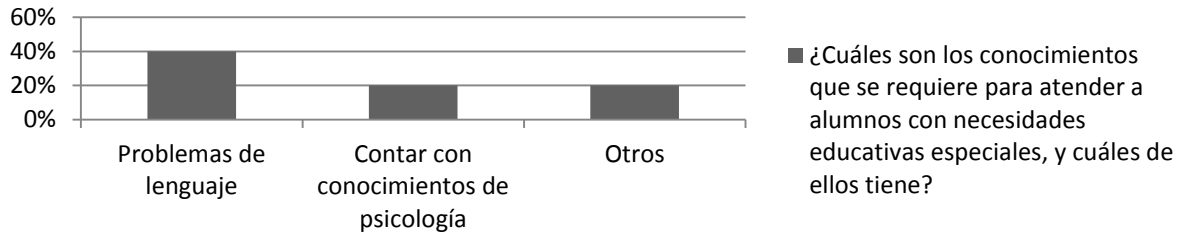
Gráfica No.8

### ¿Los maestros reciben capacitación para la atención a niños con dificultades?



Gráfica No. 9

### ¿Cuáles son los conocimientos que se requieren para atender a alumnos con necesidades educativas especiales, y cuáles de ellos tiene?



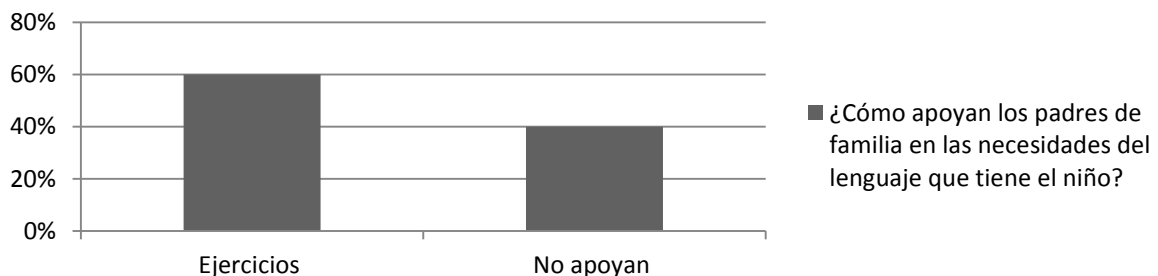
Gráfica No. 10

### ¿Los padres de familia proporcionan el apoyo necesario que requiere su hijo para mejorar la dificultad con la que cuenta?



Gráfica No. 11

### ¿Cómo apoyan los padres de familia en las necesidades del lenguaje que tiene el niño?



## ANEXO 6

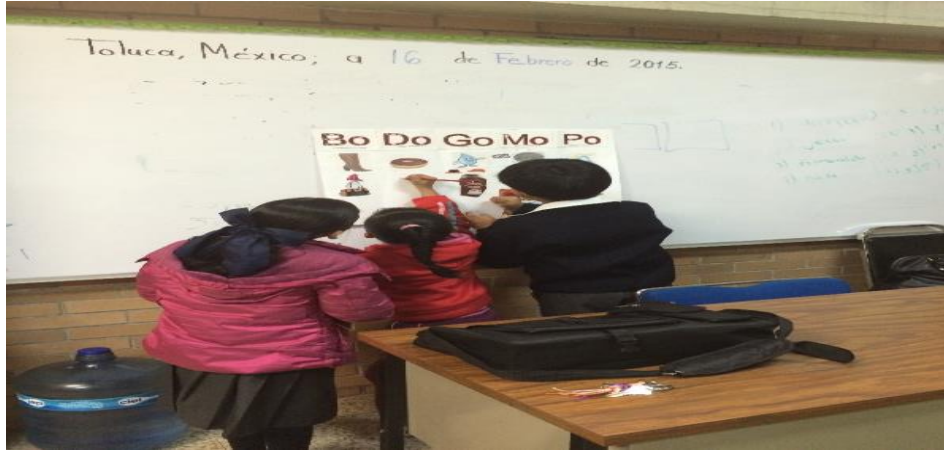
Tabla general con datos de los alumnos.

Nombre del alumno	Grado y grupo	Edad	Condición
Alumna 1: Itzel Esmeralda	1° "B"	6 Años	Dificultades en el Aprendizaje
Alumna 2: Karla Sofía	1° "B"	6 Años	Dificultades en el aprendizaje
Alumno 3: José Manuel	2° "B"	7 Años	Dificultades en el aprendizaje
Alumna 4: Alma Delia	5° "B"	10 Años	Discapacidad Intelectual
Alumno 5: Jesús Eduardo	5° "B"	10 Años	Discapacidad Intelectual
Alumno 6: Erick Michelle	5° "C"	10 Años	Discapacidad Intelectual

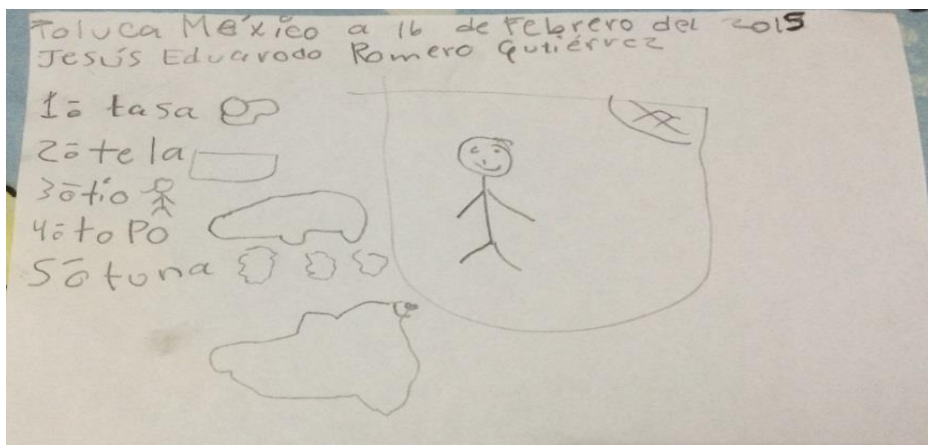


## ANEXO 7

Evidencias de cada sesión.



Evidencia 2: alumnos identificando los dibujos que corresponden a cada palabra, foto tomada por Isamar durante el mes de febrero de 2015.



Evidencia 3: dictado de las palabras que se mostraron por medio de las tarjetas, foto tomada por Estefania el día 10 de febrero de 2015.



Evidencia 4: alumna tratando de apagar la vela a la distancia de 5 cm, foto tomada por Estefania durante el mes de febrero de 2015.



Evidencia 6: Docente preguntando al alumno las palabras escritas en los carteles, foto tomada por Isamar el día 12 de febrero de 2015.



Evidencia 9: alumna uniendo el dibujo que rima con la palabra, foto tomada por Estefania el día 17 de febrero de 2015.



Evidencia 10: alumnos buscando la respuesta correcta de la adivinanza, foto tomada por Isamar el día 18 de febrero de 2015.



Evidencia 11: alumnos encontrando las palabras que les tocaron según el número de pez que les toco, foto tomada por Isamar el día 19 de febrero de 2015.



Evidencia 13: alumnos trabajando el ejercicio de las expresiones para reforzar la estrategia del espejo, foto tomada por Estefania el día 20 de febrero de 2015.





Evidencia 14: alumnos trabajando con la estrategia del abate lenguas para reforzar el área buco facial, foto tomada por Estefania el día 23 de febrero de 2015.



Evidencia 14: alumnos trabajando en el patio y anotando en una hoja las palabras que empezaran con la letra “d” y “l”, foto tomada por Isamar durante el mes de febrero de 2015.



Evidencia 15: alumnos jugando y al mismo tiempo pronunciando las palabras, foto tomada por Estefania el día 24 de febrero de 2015.



Evidencia 16: alumnos trabajando con la estrategia corriendo con el carrito, se muestra como tenían que recorrer el laberinto y junto con ello producir la letra "r", *foto tomada por Estefania durante el mes de febrero de 2015.*



Evidencia 18: alumnos jugando stop, foto tomada por Isamar el día 26 de febrero de 2015.



Evidencia 19: alumnos soplando pelota de unicel, con el fin de ayudarle a fortalecer su área buco facial, foto tomada por Isamar el día 27 de febrero de 2015.

## ANEXO 8

### VIDEOS

[Video1](#)

[Video2](#)